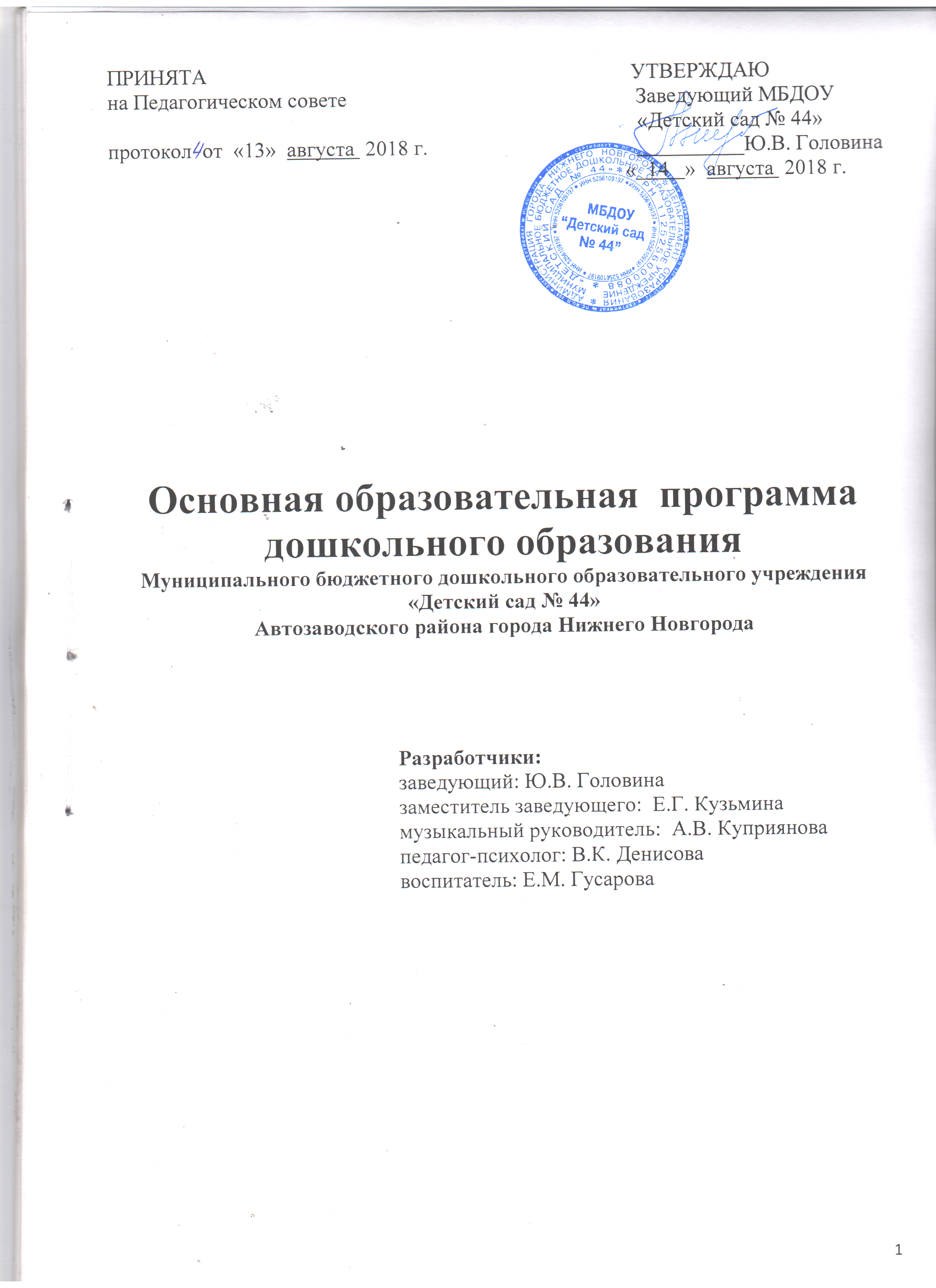
**С**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.**  1.1.  1.1.1.  1.1.2.  1.1.3.  1.2.  1.2.1.  1.2.2. | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**  **Пояснительная записка**  Цели и задачи реализации Программы  Принципы и подходы к формированию Программы  Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста  **Планируемые результаты освоения Программы**  Целевые ориентиры образования в раннем возрасте  Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | **3**  **3**  **3**  **4**  **4**  **5**  **5**  **5** |
| **II.**  **2.1.**  **2.1.1.**  **2.1.2.**  **2.1.3.**  **2.1.4.**  **2.1.5.**  **2.2.**  **2.3.**  **2.4.**  **2.5.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  **Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программы и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной Программы.**  -содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;  - содержание образовательной области «Познавательное развитие»;  -содержание образовательной области «Речевое развитие»;  -содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;  -содержание образовательной области «Физическое развитие».  **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов**  **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;**  **Способы и направления поддержки детской инициативы**  **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** | **6**  **6**  **6**  **7**  **7**  **7**  **8**  **8**  **33**  **33**  **34** |
| **III.**  **3.1.**  **3.2.**  **3.3.**  **3.4.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  Режим дня  Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | **35**  **35**  **35**  **39**  **40** |
| **IV.**  **4.1.**  **4.2**  **4.3.** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**  (ориентирован на родителей, доступен для ознакомления)  Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа  Используемые Примерные программы  Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. | **43**  **43**  **44**  **44** |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

# Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44» (далее – Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

# -Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44».

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цель Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

**Задачи Программы:**

1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом и примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Программа нацелена на работу с воспитанниками раннего (с 1,5 до 3 лет) и дошкольного (с 3 до 7 лет) возраста. В связи с этим она учитывает основные возрастные и индивидуальные особенности воспитанников данного возраста.

**Возрастные особенности детей в возрасте от 1,5 до 3 лет** (см. стр. 236 - 241 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). **Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет.** (см. стр. 242 - 244 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет** (см. стр. 244 - 246 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). **Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет** (см. стр. 246 - 248 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). **Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет 6** (см. стр. 248- 250 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Индивидуальные особенности контингента детей**

Из контингента дошкольников присутствуют дети с повышенной активностью - такие дети вне зависимости от ситуации, в гостях, дома, на улице бесцельно двигаются, бегают, недолго задерживают внимание на предметах. На невнимательного ребенка не действуют наказания, уговоры и просьбы.

Индивидуальные особенности таких детей не препятствуют освоению ими Программы.

**1.4.Планируемые результаты освоения Программы**

**1.4.1.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.4.2.  Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Учет освоения Программы регламентируется «Положением о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44» Основной образовательной программы».

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной Программы.**

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

**2.1.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи:** (см. стр. 47 - 48 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** (см. стр. 48 - 50 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). **Ребенок в семье и сообществе:** (см. стр. 50 - 53 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** (см. стр. 54 - 59 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). **Формирование основ безопасности:** (см. стр. 59 - 63 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Развитие игровой деятельности:** (см. стр. 251 - 258 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи:** (см. стр. 63 - 64 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Формирование элементарных математических представлений:** (см. стр. 65 - 72 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** (см. стр. 72 - 77 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). **Ознакомление с предметным окружением:** (см. стр. 77 - 79 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Ознакомление с социальным миром:** (см. стр. 79 - 83 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Ознакомление с миром природы:** (см. стр. 83 - 90 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи:** (см. стр. 91 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Развитие речи:** (см. стр. 91- 99 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Приобщение к художественной литературе:** (см. стр. 99 - 101 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**2.1.4.Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи:** (см. стр. 102 - 103 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Приобщение к искусству:** (см. стр. 103 - 107 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Изобразительная деятельность:** (см. стр. 107 - 120 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Конструктивно-модельная деятельность:** (см. стр. 120 - 123 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Музыкальная деятельность:** (см. стр. 123 - 128 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи:** (см. стр. 129 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Первая группа раннего возраста (1,5 до 2 лет)**

**Развитие движений**

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движение рук; влезать на стремянку и слезать с нее подлезать, перелезать;

Отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** (см. стр. 129 - 132 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014).

**Физическая культура:** (см. стр. 132 - 135 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома- ровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов**

*Расписание организованной образовательной деятельности* составляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами дошкольных образовательных учреждений и утверждается заведующим Учреждения 2 раза в год (на теплый период, на холодный период).

При составлении учитываются:

-рекомендации примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

-соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка;

-ориентированность расписания на динамику работоспособности детей в течение дня, недели;

рациональность соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка.

**Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Возрастная группа** | | | | | | | **Формы** | | **Периодичность** | | | | **Перечень учебных изданий** | |
|  | |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| - социализация, развитие общения, нравственное воспитание;  -ребенок в семье и сообществе;  -самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;  -формирование основ безопасности; | Первая группа раннего возраста  (1,5 до 2 лет) | | | | | Вне занятий создание игровых ситуаций и практических ситуаций общения и совместных действий, наблюдение социальных объектов, доверительный разговор, трудовые поручения | | | | ежедневно | | | Смирнова Е.О.  Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. | | |
| Вторая группа раннего возраста  (от 2 до 3 лет) | | | | | | | ОДвРМ/СДД - создание игровых ситуаций и практических ситуаций общения и совместных действий, наблюдение социальных объектов, доверительный разговор, трудовые поручения | | ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Первая младшая группа (стр. 31-287) | |
| Младшая группа  (от 3 до 4 лет) | | | | | | | ОДвРМ/СДД - создание игровых ситуаций и практических ситуация общения и совместных действий, наблюдение социальных объектов, доверительный разговор, дежурство со второго полугодия. | | ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Вторая младшая группа (стр. 40-264) | |
| Средняя группа  (от 4 до 5 лет) | | | | | | | ОДвРМ/СДД - создание игровых ситуаций и практических ситуация общения и совместных действий, наблюдение социальных объектов, доверительный разговор, дежурство. | | ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Средняя группа (стр. 37-298) | |
| Старшая группа  (от 5 до 6 лет) | | | | | | | ОДвРМ/СДД - создание игровых ситуаций и практических ситуация общения и совместных действий, наблюдение социальных объектов, дежурство. | | ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Старшая группа (стр. 40-392) | |
| Подготовительная группа  (от 5 до 6 лет) | | | | | | | ОДвРМ/СДД - создание игровых ситуаций и практических ситуация общения и совместных действий, наблюдение социальных объектов, доверительный разговор, дежурство. | | ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная группа (стр. 28-404) | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Первая группа раннего возраста  (1,5 до 2 лет) | | | | | Игры-занятия со строительным материалом ( по подгруппам)  Игры-занятия с дидактическим материалом  (по подгруппам)  А так же вне занятий создание игровых ситуаций и наблюдение социальных объектов.  Расширение ориентировки в окружающем  (по подгруппам)  Наблюдение природы на прогулке | | 1 раз в неделю  2 раза в неделю  Ежедневно  1 раз в неделю  Ежедневно | | | | | А.В.Найбауер, О.В.Куракина  «Мама-рядом» игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развитья ребенка |
| -формирование элементарных математических представлений; | Вторая группа раннего возраста  (от 2 до 3 лет) | | | | | | | ООД - Формирование элементарных математических представлений  ОДвРМ/СДД - развивающие игры в «математическом уголке» | | 2 занятия  в месяц  ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Первая младшая группа (стр. 31-287) | |
| Младшая группа  (от 3 до 4 лет) | | | | | | | ООД - Формирование элементарных математических представлений  ОДвРМ/СДД - развивающие игры в «математическом уголке» | | 1 занятие  в неделю  ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Вторая младшая группа (стр. 40-264) | |
| Средняя группа  (от 4 до 5 лет) | | | | | | | ООД - Формирование элементарных математических представлений  ОДвРМ/СДД - развивающие игры в «математическом уголке» | | 1 занятие  в неделю  ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Средняя группа (стр. 37-298) | |
| Старшая группа  (от 5 до 6 лет) | | | | | | | ООД - Формирование элементарных математических представлений  ОДвРМ/СДД развивающие игры в «математическом уголке» | | 2 занятие  в неделю  ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Старшая группа (стр. 40-392) | |
| Подготовительная  группа  (от 5 до 6 лет) | | | | | | | ООД - Формирование элементарных математических представлений  ОДвРМ/СДД - развивающие игры в «математическом уголке» | | 2 занятие  в неделю  ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная группа (стр. 28-404) | |
| -развитие познавательно-исследовательской деятельности; | Группа раннего возраста  (от 2 до 3 лет) | | | | | | | ОДвРМ/СДД - развивающие игры и дидактические игры | | ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Первая младшая группа (стр. 31-287) | |
| Младшая группа  (от 3 до 4 лет) | | | | | | | ОДвРМ/СДД - развивающие игры и дидактические игры | | ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Вторая младшая группа (стр. 40-264) | |
| Средняя группа  (от 4 до 5 лет) | | | | | | | ОДвРМ/СДД - развивающие игры и дидактические игры | | ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Средняя группа (стр. 37-298) | |
|  | Старшая группа  (от 5 до 6 лет) | | | | | | | ОДвРМ/СДД - развивающие игры и дидактические игры | | ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Старшая группа (стр. 40-392) | |
|  | Подготовительная  группа  (от 5 до 6 лет) | | | | | | | ОДвРМ/СДД - развивающие игры и дидактические игры | | ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная группа (стр. 28-404) | |
| -ознакомление с предметным окружением;  -ознакомление с социальным миром; | Вторая группа раннего возраста  (от 2 до 3 лет) | | | | | | | ООД - Ознакомление с окружающим    ОДвРМ/СДД - создание игровых ситуаций и наблюдение социальных объектов. | | 1 занятие в месяц  ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Первая младшая группа (стр. 31-287) | |
|  | Младшая группа  (от 3 до 4 лет) | | | | | | | ООД - Ознакомление с окружающим  ОДвРМ/СДД - создание игровых ситуаций и наблюдение социальных объектов. | | 2 занятие в месяц  ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Вторая младшая группа (стр. 40-264) | |
|  | Средняя группа  (от 4 до 5 лет) | | | | | | | ООД - Ознакомление с окружающим  ОДвРМ/СДД - создание игровых ситуаций и наблюдение социальных объектов. | | 2 занятие в месяц  Ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Средняя группа (стр. 37-298) | |
|  | Старшая группа  (от 5 до 6 лет) | | | | | | | ООД - Ознакомление с окружающим  ОДвРМ/СДД - создание игровых ситуаций и наблюдение социальных объектов. | | 2 занятие в месяц  ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Старшая группа (стр. 40-392) | |
|  | Подготовительная  группа  (от 5 до 6 лет) | | | | | | | ООД - Ознакомление с окружающим    ОДвРМ/СДД - занятий создание игровых ситуаций и наблюдение социальных объектов. | | 2 занятие в месяц  ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная группа (стр. 28-404) | |
| -ознакомление с миром природы. | Вторая группа раннего возраста  (от 2 до 3 лет) | | | | | | | ООД - Ознакомление с природой  ОДвРМ/СДД – наблюдение природы на прогулке | | 1 занятие  в месяц  ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Первая младшая группа (стр. 31-287) | |
| Младшая группа  (от 3 до 4 лет) | | | | | | | ООД - Ознакомление с природой  ОДвРМ/СДД – наблюдение природы на прогулке | | 2 занятия  в месяц  ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Вторая младшая группа (стр. 40-264) | |
| Средняя группа  (от 4 до 5 лет) | | | | | | | ООД - Ознакомление с природой  ОДвРМ/СДД – наблюдение природы на прогулке | | 2 занятия  в месяц  ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Средняя группа (стр. 37-298) | |
| Старшая группа  (от 5 до 6 лет) | | | | | | | ООД - Ознакомление с природой  ОДвРМ/СДД – наблюдение природы на прогулке | | 2 занятия  в месяц  ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Старшая группа (стр. 40-392) | |
| Подготовительная  группа  (от 5 до 6 лет) | | | | | | | ООД - Ознакомление с природой  ОДвРМ/СДД – наблюдение природы на прогулке | | 2 занятия  в месяц  ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная группа (стр. 28-404) | |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Первая группа раннего возраста  (1,5 до 2 лет) | | | | | | Музыкальное занятие  Проводит музыкальный руководитель в группе | | | | 2 раза в неделю |  | | | |
| -изобразительная деятельность;  Рисование  Лепка  Конструктивно-модельная деятельность;  -приобщение к искусству;  -музыкальная деятельность. | Вторая группа раннего возраста  (от 2 до 3 лет) | | | ООД - Рисование  ООД - Лепка    СДД - изобразительная деятельность по выбору детей в уголке изобразительной деятельности | | | | | | 1 занятие  в неделю  1 занятие  в неделю  ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Первая младшая группа (стр. 31-287) | |
| ООД - Конструирование  СДД - игры со строительным материалом и конструктором в свободной деятельности | | | | | | 1 занятие  в неделю  ежедневно | | | |
| СДД - Приобщение к искусству - рассматривание иллюстраций, игрушек | | | | | | ежедневно | | | |
| ООД - Музыка  проводит музыкальный руководитель в группе  ОДвРМ - праздники | | | | | | 2 занятия  в неделю  1 раз в квартал | | | | М. Б. Зацепина  «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7лет) | |
|  | Младшая группа  (от 3 до 4 лет) | | | ООД - Рисование  ООД **-** Лепка  ООД **-** Аппликация  СДД - изобразительная деятельность по выбору детей в уголке изобразительной деятельности | | | | | | 2 занятия  в месяц  2 занятия  в месяц  2 занятия  в месяц  ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Вторая младшая группа (стр. 40-264) | |
| ООД - Конструирование  СДД - игры со строительным материалом и конструктором в свободной деятельности | | | | | | 2 занятия  в месяц  ежедневно | | | |
| СДД Приобщение к искусству - Вне занятий рассматривание иллюстраций, игрушек | | | | | | ежедневно | | | |
| ООД - Музыка  проводит музыкальный руководитель в зале  ОДвРМ - праздники | | | | | | 2 занятия  в неделю  1 раз в квартал | | | | М. Б. Зацепина  «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7лет) | |
| Средняя группа  (от 4 до 5 лет) | | | ООД - Рисование  ООД - Лепка  ООД - Аппликация    СДД - изобразительная деятельность по выбору детей в уголке изобразительной деятельности | | | | | | 2 занятия  в месяц  2 занятия  в месяц  2 занятия  в месяц  ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Средняя группа (стр. 37-298) | |
| ООД - Конструирование    СДД - игры со строительным материалом и конструктором в свободной деятельности | | | | | | 2 занятия  в месяц  ежедневно | | | |
| СДД - Приобщение к искусству - рассматривание иллюстраций, игрушек | | | | | | ежедневно | | | |
| ООД - Музыка  проводит музыкальный руководитель в зале  СДД - праздники | | | | | | 2 занятия  в неделю  1 раз в квартал | | | | М. Б. Зацепина  «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7лет) | |
|  | Старшая группа  (от 5 до 6 лет) | | | ООД - Рисование  ООД - Лепка    ООД - Аппликация  СДД - изобразительная деятельность по выбору детей в уголке изобразительной деятельности | | | | | | 1 занятие  в неделю  1 занятие  в неделю  1 занятие  в неделю  ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Старшая группа (стр. 40-392) | |
| ООД - Конструирование / ручной труд  СДД - игры со строительным материалом и конструктором в свободной деятельности | | | | | | 1 занятие  в неделю  ежедневно | | | |
| СДД - Приобщение к искусству - рассматривание иллюстраций, игрушек | | | | | | ежедневно | | | |
| ООД Музыка  проводит музыкальный руководитель в зале  ОДвРМ - праздники | | | | | | 2 занятия  в неделю  1 раз в квартал | | | | М. Б. Зацепина  «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7лет) | |
|  | Подготовительная группа  (от 6 до 7 лет) | | | ООД - Рисование  ООД - Лепка  ООД - Аппликация    СДД - изобразительная деятельность по выбору детей в уголке изобразительной деятельности | | | | | | 1 занятие  в неделю  1 занятие  в неделю  1 занятие  в неделю  ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная группа  (стр. 28-404) | |
|  |  | | | ООД - Конструирование / ручной труд  СДД - игры со строительным материалом и конструктором в свободной деятельности, рассматривание иллюстраций, игрушек | | | | | | 1 занятие  в неделю  ежедневно  ежедневно | | | |  | |
|  |  | | | СДД - Приобщение к искусству - рассматривание иллюстраций, игрушек | | | | | | ежедневно | | | |  | |
|  |  | | | НОД - Музыка  проводит музыкальный руководитель в зале  СДД - праздники | | | | | | 2 занятия  в неделю  1 раз в квартал | | | | М. Б. Зацепина  «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7лет) | |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Первая группа раннего возраста  (1,5 до 2 лет) | | | Развитие речи  А так же во всех занятиях и в свободной деятельности.  Вне занятий рассматривание иллюстраций, игрушек, чтение литературы | | | | | 2 занятия в неделю  ежедневно | | | | Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 1-3 года | |
| - развитие речи; | Вторая группа раннего возраста  (от 2 до 3 лет) | | | ООД - Развитие речи | | | | | | 1 занятие  в неделю | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Первая младшая группа (стр. 31-287) | |
|  | Младшая группа  (от 3 до 4 лет) | | | ООД - Развитие речи | | | | | | 1 занятие  в неделю | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Вторая младшая группа (стр. 40-264) | |
|  | Средняя группа  (от 4 до 5 лет) | | | ООД - Развитие речи | | | | | | 1 занятие в неделю | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Средняя группа (стр. 37-298) | |
|  | Старшая группа  (от 5 до 6 лет) | | | ООД - Развитие речи | | | | | | 2 занятие в неделю | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Старшая группа (стр. 40-392) | |
| Подготовительная  группа  (от 5 до 6 лет) | | | ООД - Развитие речи | | | | | | 2 занятие в неделю | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная группа (стр. 28-404) | |
| -приобщение к художественной литературе | Вторая руппа раннего возраста  (от 2 до 3 лет) | | | ООД/ОДвРМ/СДД - на всех занятиях и в свободной деятельности  Чтение, игры-драматизации во второй половине дня | | | | | | ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Первая младшая группа (стр. 31-287) | |
| Младшая группа  (от 3 до 4 лет) | | | ООД/ОДвРМ/СДД - на всех занятиях и в свободной деятельности  Чтение, игры-драматизации во второй половине дня | | | | | | ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Вторая младшая группа (стр. 40-264) | |
| Средняя группа  (от 4 до 5 лет) | | | ООД/ОДвРМ/СДД - на всех занятиях и в свободной деятельности  Чтение, игры-драматизации во второй половине дня | | | | | | ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Средняя группа (стр. 37-298) | |
| Старшая группа  (от 5 до 6 лет) | | | ООД/ОДвРМ/СДД - на всех занятиях и в свободной деятельности  Чтение, игры-драматизации во второй половине дня | | | | | | ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Старшая группа (стр. 40-392) | |
|  | Подготовительная  группа  (от 5 до 6 лет) | | | ООД/ОДвРМ/СДД - на всех занятиях и в свободной деятельности  Чтение, игры-драматизации во второй половине дня | | | | | | ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная группа  (стр. 28-404) | |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| -физическая культура | Первая группа раннего возраста  (1,5 до 2 лет) | | | | | Развитие движений  (по подгруппам)  А так же подвижные игры и упражнения в группе и на прогулке | | | 2 занятия в неделю  ежедневно | | | | | А.В.Найбауер, О.В.Куракина  «Мама-рядом» игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развитья ребенка | |
| Вторая группа раннего возраста  (от 2 до 3 лет) | | | | | | | ООД - Физическая культура  ОДвРМ/СДД – утренняя гимнастика, подвижные игры в группе и на прогулке | | 2 занятия  в неделю  ежедневно | | | | Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 2-7 лет (стр. 48-54) | |
| Младшая группа  (от 3 до 4 лет) | | | | | | | ООД - Физическая культура  ОДвРМ/СДД – утренняя гимнастика, подвижные игры в группе и на прогулке | | 3 занятия  в неделю  ежедневно | | | | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду. Младшая группа (стр.23-79) | |
| Средняя группа  (от 4 до 5 лет) | | | | | | | ООД - Физическая культура  ОДвРМ/СДД – утренняя гимнастика, подвижные игры в группе и на прогулке | | 3 занятия  в неделю  ежедневно | | | | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду. Средняя группа (стр.19-106) | |
| Старшая группа  (от 5 до 6 лет) | | | | | | | ООД - Физическая культура  Физическая культура на прогулке  ОДвРМ/СДД – утренняя гимнастика, подвижные игры в группе и на прогулке | | 3 занятия  в неделю  1 занятия  в неделю  ежедневно | | | | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду. Старшая группа (стр.15-124) | |
| Подготовительная  группа  (от 5 до 6 лет) | | | | | | | ООД - Физическая культура  Физическая культура на прогулке    ОДвРМ/СДД – утренняя гимнастика, подвижные игры в группе и на прогулке | | 2 занятия  в неделю  1 занятия  в неделю  ежедневно | | | | Пензулаева Л.И.  Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (стр.9-96) | |
| - формирование первичных представлений о здоровом образе жизни | Группа раннего возраста  (от 2 до 3 лет) | | | | | | | ОДвРМ/СДД - создание игровых ситуаций и практических ситуаций, рассматривание иллюстраций, проведение бесед, чтение художественной литературы, закаливающие процедуры. | | ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Первая младшая группа (стр. 31-287) | |
| Младшая группа  (от 3 до 4 лет) | | | | | | | ОДвРМ/СДД - создание игровых ситуаций и практических ситуаций, рассматривание иллюстраций, проведение бесед, чтение художественной литературы, закаливающие процедуры. | | ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Вторая младшая группа (стр. 40-264) | |
| Средняя группа  (от 4 до 5 лет) | | | | | | | ОДвРМ/СДД - создание игровых ситуаций и практических ситуаций, рассматривание иллюстраций, проведение бесед, чтение художественной литературы, закаливающие процедуры. | | ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Средняя группа (стр. 37-298) | |
| Старшая группа  (от 5 до 6 лет) | | | | | | | ОДвРМ/СДД - создание игровых ситуаций и практических ситуаций, рассматривание иллюстраций, проведение бесед, чтение художественной литературы, закаливающие процедуры. | | ежедневно | | | | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Старшая группа (стр. 40-392)  Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная группа  (стр. 28-404) | |
|  | Подготовительная  группа  (от 5 до 6 лет) | | | | | | | ОДвРМ/СДД - создание игровых ситуаций и практических ситуаций, рассматривание иллюстраций, проведение бесед, чтение художественной литературы, закаливающие процедуры. | | ежедневно | | | |

Примечание:

НОД – непосредственно образовательная деятельность;

ОДвРМ – образовательная деятельность в режимных моментов;

СДД – самостоятельная деятельность детей.

Комплексно-тематический план работы с детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
|  | Первая группа раннего возраста  (от 1,5 до 2 лет) |  |
| Детский сад (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября) | Адаптировать детей к условиям детского сада. Позна­комить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познако­мить с детьми, воспитателем. Способствовать форми­рованию положительных эмоций по отношению к де­тскому саду, воспитателю, детям |  |
| Осень  (2-я-4-я недели сентября) | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества.  Сбор осенних листьев и создание коллектив­ной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев |
| Я в мире человек (1-я-2-я недели октября | Формировать представления о себе как о челове­ке; об основных частях тела человека, их назначе­нии. Закреплять знание своего имени, имен чле­нов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоро­вом образе жизни. | Совместное с родите­лями чаепитие. Создание коллектив­ного плаката с фото­графиями детей.  Игра «Кто у нас хороший?» |
| Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября) | Знакомить детей с родным городом его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» про­фессиями (врач). | Выставка детского творчества |
| Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Ново­го года и новогоднего праздника. | Выставка детского творчества |
| Зима  (1-я-4-я недели января) | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о до­машних животных и птицах. Знакомить с некоторы­ми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества |
| Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (вокруг темы се­мьи, любви к маме, бабушке. | Мамин праздник |
| Народная игрушка (2-я-4-я недели марта) | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.  Знакомить с устным народным творчеством (пе­сенки, потешки и др.).  Использовать фольклор при организации всех ви­дов детской деятельности. | Игры-забавы. |
| Весна  (1-я-4-я недели апреля) | Формировать элементарные представления о вес­не (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведе­ния лесных зверей и птиц весной. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества |
| Лето  (1-я-4-я недели мая) | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.  Знакомить с некоторыми особенностями поведе­ния лесных зверей и птиц летом. | Праздник «Лето» |
| В летний период МБДОУ «Детский сад № 44» работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа) | | |
|  | **Вторая группа раннего возраста**  **(от 2 до 3 лет)** |  |
| Детский сад (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября) | Адаптировать детей к условиям детского сада. Позна­комить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познако­мить с детьми, воспитателем. Способствовать форми­рованию положительных эмоций по отношению к де­тскому саду, воспитателю, детям. |  |
| Осень  (2-я-4-я недели сентября) | Формировать элементарные представления об осе­ни (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представ­ления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках раз­ноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями по­ведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества.  Сбор осенних листьев и создание коллектив­ной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев |
| Я в мире человек (1-я-2-я недели октября) | Формировать представления о себе как о челове­ке; об основных частях тела человека, их назначе­нии. Закреплять знание своего имени, имен чле­нов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоро­вом образе жизни. | Совместное с родите­лями чаепитие. Создание коллектив­ного плаката с фото­графиями детей.  Игра «Кто у нас хороший?» |
| Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября) | Знакомить детей с родным городом его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» про­фессиями (врач). | Выставка детского творчества |
| Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Ново­го года и новогоднего праздника. | Выставка детского творчества |
| Зима  (1-я-4-я недели января) | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о до­машних животных и птицах. Знакомить с некоторы­ми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества |
| Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (вокруг темы се­мьи, любви к маме, бабушке) | Мамин праздник |
| Народная игрушка (2-я-4-я недели марта) | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.  Знакомить с устным народным творчеством (пе­сенки, потешки и др.).  Использовать фольклор при организации всех ви­дов детской деятельности. | Игры-забавы. |
| Весна  (1-я-4-я недели апреля) | Формировать элементарные представления о вес­не (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведе­ния лесных зверей и птиц весной. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества |
| Лето  (1-я-4-я недели мая) | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.  Знакомить с некоторыми особенностями поведе­ния лесных зверей и птиц летом. | Праздник «Лето» |
| В летний период МБДОУ «Детский сад № 44» работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа) | | |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** | | |
| До свидания, лето, здравствуй, детский сад!  (4-я неделя августа —  1-я неделя сентября) | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с де­тским садом как ближайшим социальным ок­ружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила по­ведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окру­жающей средой группы, помещениями детско­го сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.  Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружес­кие, доброжелательные отношения между де­тьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Развлечение для де­тей, организованное сотрудниками МБДОУ «Детский сад № 80 «Маленькая страна».  Дети в подготовке не участвуют, но прини­мают активное учас­тие в развлечении (в подвижных играх) |
| Осень  (2-я-4-я недели сентября) | Расширять представления детей об осени (се­зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора уро­жая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, гри­бах. Знакомить с сельскохозяйственными про­фессиями (тракторист, доярка и др.).  Знакомить с правилами безопасного поведе­ния на природе. Воспитывать бережное отно­шение к природе. На прогулке предлагать де­тям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.  Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностя­ми поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять ап­пликацию на осенние темы. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества |
| Я и моя семья (1-я-2-я недели октября) | Формировать начальные представления о здо­ровье и здоровом образе жизни.  Формировать образ Я.  Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представле­ния о своем внешнем облике. Развивать ген­дерные представления.  Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. | Спортивное развле­чение |
| Мой дом, мой город (3-я неделя октября —  2-я неделя ноября) | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримеча­тельностями. Знакомить с видами транспор­та, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными пра­вилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаи­модействие с родителями). Знакомить с «го­родскими» профессиями (милиционер, про­давец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения |
| Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятель­ности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образова­тельной, так и в самостоятельной деятель­ности детей. | Новогодний  утренник |
| Зима  (1-я-4-я недели января) | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать пред­ставления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познава­тельный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отно­шение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).  Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.  Побуждать детей отражать полученные впечат­ления в разных непосредственно образова­тельных и самостоятельных видах деятельнос­ти детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| День  защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля) | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формиро­вать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Ро­дины). | Сюжетно-ролевая игра, посвящен­ная Дню защитника Отечества. |
| 8 Марта (4-я неделя февраля —  1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельнос­ти вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знако­мить с народными промыслами.  Продолжать знакомить с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Выставка детского творчества. |
| Весна (1-я-4-я недели апреля) | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение заме­чать красоту весенней природы.  Расширять представления о сезонных измене­ниях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).  Расширять представления о простейших свя­зях в природе (потеплело — появилась трав­ка и т. д.).  Побуждать детей отражать впечатления о вес­не в разных видах художественной деятель­ности. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества |
| Лето  (1-я-4-я недели мая) | Расширять представления детей о лете, о се­зонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формиро­вать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Праздник «Лето». |
| В летний период МБДОУ «Детский сад № 44» работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа) | | |
| **Средняя группа (от 4 до 5 лет)** | | |
| День знаний  (4-я неделя августа —  1-я неделя сентября) | Развивать у детей познавательную мотива­цию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с де­тским садом как ближайшим социальным ок­ружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять пред­ставления о профессиях сотрудников детско­го сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | Праздник «День знаний», организованный со­трудниками МБДОУ «Детский сад № 80 «Маленькая страна». Дети празд­ник не готовят, но ак­тивно участвуют в конкурсах, виктори­нах; демонстрируют свои способности. |
| Осень  (2-я-4-я недели сентября) | Расширять представления детей об осени. Раз­вивать умение устанавливать простейшие свя­зи между явлениями живой и неживой приро­ды (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйс­твенных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (мест­ных, экзотических).  Расширять представления о правилах безо­пасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Фор­мировать элементарные экологические представления. | Праздник «Осень». Выставка  Детского  творчества. |
| Я в мире человек (1-я-3-я недели октября) | Расширять представления о здоровье и здо­ровом образе жизни. Расширять представле­ния детей о своей семье. Формировать пер­воначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих име­ни, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  Формировать положительную самооценку, об­раз Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к по­жилым родственникам. | Открытый день здоровья. |
| Мой город, моя страна  (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября) | Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о род­ном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.  Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.  Расширять представления о профессиях. Зна­комить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Создание альбома детского творчества «Мой Нижний Новгород» |
| Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельнос­ти вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества |
| Зима  (1-я-4-я недели января) | Расширять представления детей о зиме. Раз­вивать умение устанавливать простейшие свя­зи между явлениями живой и неживой приро­ды.  Развивать умение вести сезонные наблюде­ния, замечать красоту зимней природы, отра­жать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимни­ми видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать ис­следовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.  Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества |
| День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля) | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать лю­бовь к Родине.  Осуществлять гендерное воспитание (форми­ровать у мальчиков стремление быть сильны­ми, смелыми, стать защитниками Родины; вос­питание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былина­ми о богатырях. | Праздник, посвящен­ный Дню защитника Отечества.  Выставка детского творчества |
| 8 Марта (4-я неделя февраля —  1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельнос­ти вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.  Расширять гендерные представления. Прив­лекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества |
| Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знако­мить с народными промыслами.  Привлекать детей к созданию узоров дым­ковской и филимоновской росписи. Продол­жать знакомить с устным народным творчес­твом.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Выставка детского творчества |
| Весна  (1-я-3-я недели апреля) | Расширять представления детей о весне. Раз­вивать умение устанавливать простейшие свя­зи между явлениями живой и неживой приро­ды, вести сезонные наблюдения.  Расширять представления о правилах безопас­ного поведения на природе. Воспитывать бе­режное отношение к природе.  Формировать элементарные экологические представления. Формировать представле­ния о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества |
| День  Победы  (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая) | Осуществлять патриотическое воспитание. Вос­питывать любовь к Родине. Формировать пред­ставления о празднике, посвященном Дню По­беды.  Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник, посвящен­ный Дню Победы. Выставка детского творчества |
| Лето  (2-я-4-я недели мая) | Расширять представления детей о лете. Разви­вать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето». Выставка детского творчества |
| В летний период МБДОУ «Детский сад № 44» работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа) | | |
| **Старшая группа (от 5 до 6 лет)** | | |
| День знаний (3-я-4-я недели августа) | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дру­жеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским са­дом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошед­шие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (вос­питатель, младший воспитатель, музыкаль­ный руководитель, врач, дворник). | Праздник «День знаний» |
| Осень  (1-я-4-я недели сентября) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профес­сиями. Закреплять знания о правилах безопас­ного поведения в природе. Формировать обоб­щенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| Я вырасту здоровым (1-я-2-я недели октября) | Расширять представления о здоровье и здоро­вом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.  Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и теле­фона, имен и отчеств родителей, их профес­сий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | Открытый день здоровья. |
| День народного единства  (3-я неделя октяб­ря — 2-я неделя ноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; разви­вать интерес к истории своей страны; воспи­тывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и фла­гом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонацио­нальная страна; Москва — главный город, сто­лица нашей Родины. | Выставка детского творчества. |
| Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) | Привлекать детей к активному разнообразно­му участию в подготовке к празднику и его про­ведении. Содействовать возникновению чувс­тва удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отно­шение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделан­ные своими руками.  Знакомить с традициями празднования Ново­го года в различных странах. | Праздник Новый год. Выставка детского творчества. |
| Зима  (1-я-4-я недели января) | Продолжать знакомить детей с зимой как вре­менем года, с зимними видами спорта. Фор­мировать первичный исследовательский и познавательный интерес через эксперименти­рование с водой и льдом.  Расширять и обогащать знания об особеннос­тях зимней природы (холода, заморозки, снего­пады, сильные ветры), особенностях деятель­ности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля) | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спо­койствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воз­душные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, форми­ровать в мальчиках стремление быть сильны­ми, смелыми, стать защитниками Родины; вос­питывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| Международный женский день (4-я неделя февра­ля — 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, форми­ровать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта) | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декора­тивно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с нацио­нальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, пред­метах быта, одежды. | Выставка детского творчества. |
| Весна  (1-я-2-я недели апреля) | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явления­ми живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в приро­де (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | Праздник «Весна- красна».  День Земли —  22 апреля. Выставка детского творчества. |
| День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая) | Воспитывать дошкольников в духе патриотиз­ма, любви к Родине. Расширять знания о геро­ях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятни­ками героям Великой Отечественной войны. | Праздник День Побе­ды.  Выставка  детского творчества. |
| Лето  (2-я-4-я недели мая) | Формировать у детей обобщенные представ­ления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влия­нии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); пред­ставления о съедобных и несъедобных грибах. | Праздник «Лето». Выставка детского творчества. |
| В летний период МБДОУ «Детский сад № 44» работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа) | | |
| **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** | | |
| День  знаний  (4-я неделя  августа — 1-я неделя  сентября) | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.  Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положитель­ное отношение к этим видам деятельности. | Праздник «День знаний». |
| Осень  (2-я-4-я недели сентября) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профес­сиями. Закреплять знания о правилах безопас­ного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особен­ностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| Мой город, моя страна, моя планета (1-я-2-я недели октября) | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримеча­тельностями Нижнего Новгорода. Воспитывать любовь к «малой Родине», гор­дость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важ­но жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Выставка детского творчества. |
| День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сооб­щать детям элементарные сведения об исто­рии России.  Углублять и уточнять представления о Роди­не — России. Поощрять интерес детей к собы­тиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Рос­сии.  Расширять представления о Москве — глав­ном городе, столице России.  Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.  Воспитывать уважение к людям разных нацио­нальностей и их обычаям. | Выставка детского творчества. |
| Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) | Привлекать детей к активному и разнооб­разному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятель­ности.  Знакомить с основами праздничной культу­ры. Формировать эмоционально положи­тельное отношение к предстоящему празд­нику, желание активно участвовать в его подготовке.  Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Продолжать знакомить с традициями праздно­вания Нового года в различных странах. | Праздник Новый год. Выставка детского творчества. |
| Зима  (1-я-4-я недели января) | Продолжать знакомить с зимой, с зимними ви­дами спорта.  Расширять и обогащать знания об особеннос­тях зимней природы (холода, заморозки, сне­гопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через эксперименти­рование с водой и льдом.  Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.  Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля) | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обя­занности защищать Родину, охранять ее спокойс­твие и безопасность; о том, как в годы войн храб­ро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.  Воспитывать в духе патриотизма, любви к Ро­дине.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), бое­вой техникой.  Расширять гендерные представления, форми­ровать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспиты­вать у девочек уважение к мальчикам как буду­щим защитникам Родины. | Праздник 23 февраля —  День защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| Международный женский день (4-я неделя февраля —  1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятель­ности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспи­тывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потреб­ность радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта) | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, тра­дициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.  Расширять представления о разнообразии на­родного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное от­ношение к произведениям искусства. | Выставка детского творчества. |
| Весна  (1-я-2-я недели апреля) | Формировать у детей обобщенные представ­ления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлени­ями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в при­роде. | Праздник «Весна-красна». День Земли —  22 апреля. Выставка детского творчества. |
| День Победы (3-я неделя апреля —  1-я неделя мая) | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.  Рассказывать детям о воинских наградах деду­шек, бабушек, родителей.  Рассказывать о преемственности поколе­ний защитников Родины: от былинных бога­тырей до героев Великой Отечественной войны. | Праздник День Победы. Выставка детского творчества. |
| До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я-4-я недели мая) | Организовывать все виды детской деятельнос­ти вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.  Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. | Праздник «До свидания, детский сад!». |
| В летний период МБДОУ «Детский сад № 44» работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа) | | |

**Роль педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий.**

Основная линия работы педагога-психолога–психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

**Цель:** создание условий для психологической поддержки участников образовательного процесса (воспитанники, родители, педагоги) по реализации ООП.

**Задачи:** содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном− этапе развития личности;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии− воспитанников;

- психологическое сопровождение образовательной программы с целью адаптации её− содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;

- создание условий для проявления у ребенка своих творческих способностей, таланта, одаренности, интересов, развитие познавательного интереса, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

- консультирование педагогов по вопросам реализации психологически адекватных методов и− приемов обучения и воспитания;

содействие распространению и внедрению в практику ДОУ достижений в области психологии;

− оказание помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития, воспитания и− обучения посредством психологической профилактики и консультирования.

Описание построения образовательного процесса с детьми с повышенной активностью

При построении образовательного процесса учитываются особенности детей с повышенной активностью и создаются благоприятные условия для их развития:

- нахождение ребенка перед глазами педагога, чтобы в любой момент педагог мог дотронуться до него, погладить, что позволяет ребенку переключить свое внимание;

- направление энергии ребенка в нужное русло, взяв его себе в помощники, дав ему возможность взять на себя ответственность;

- частая похвала, поощрение ребенка с повышенной активностью.

Описание организации адаптационного периода

Так как МБДОУ «Детский сад № 44» посещают дети с 1 года 6 месяцев, то педагогами большое внимание уделяется организации адаптационного периода.

Организация адаптационного периода в Учреждении осуществляется поэтапно с учетом индивидуально-личностных особенностей ребенка. На первом этапе педагог до прихода ребенка в учреждение знакомится с мамой, общается с будущим воспитанником, приобретает информацию об индивидуальных особенностях здоровья, установившемся режиме, привычках. На следующем этапе родители (законные представители) находятся в Учреждении вместе с ребенком на отдельных режимных процессах и только после этого начинается постепенный ввод его в жизнь группы, в ее отдельные моменты: игра, сон, еда. На этой стадии привыкания совместно сотрудничают: воспитатели, которые определяют время полного пребывания малыша в группе. Первое полугодие вся деятельность детей проходит в групповом помещении для избежания стрессовых ситуаций во время привыкания ребенка к условиям МБДОУ «Детский сад № 44». Результаты самочувствия и степень адаптации ребенка в Учреждении контролируются до полного привыкания ребенка, и данные заносятся педагогами в адаптационный лист. Родители имеют право ознакомиться с процессом адаптации и получить исчерпывающую информацию о ребенке.

Индивидуальная работа с детьми

Индивидуальная работа с детьми направлена на выявление и психологическая поддержка одаренных (талантливых) детей. При построении образовательного процесса учитываются особенности детей и создаются благоприятные условия для их развития:

- выявление не только актуальной (выражающейся в достижениях), но и потенциальной (скрытой) одаренности (таланта);

- определение индивидуальной структуры одаренности (таланта) у конкретного ребенка, ведущих способностей в этой структуре;

- определение приоритетной сферы интересов и достижений одаренного (талантливого) ребенка как «зоны ближайшего развития»;

- диагностирование личностных проявлений одаренного ребенка, обусловленных как самой одаренностью, так и спецификой социального развития ребенка, наиболее заметных в творческом процессе. Диагностирование по методике Афонькиной Ю.А. «Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками».

Выявленные особенности одаренности (талантливости) вносятся в индивидуальные карты детей педагогом-психологом.

**2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов   
и культурных практик**

Культурные практики – это основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной творческой деятельности.

В связи с этим основной целью работы педагогов МБДОУ «Детский сад № 44» в контексте культурных практик является создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения обучающихся. Для реализации вышеназванной цели в организации организуются выставки детского творчества:

-осенние фантазии (выставка поделок из природного материала);

-зимняя сказка (выставка поделок из бросового материала);

-весенний вернисаж (выставка рисунков);

-выставки работ одного автора.

Данный вид деятельности инициирует у детей самостоятельный выбор художественных образов, сюжетов, композиций, а также материалов, технических способов реализации замысла.

Ежегодно воспитанники МБДОУ «Детский сад № 44» принимают участие в конкурсах детского творчества пробуя, экспериментируя, «практикуя» свои творческие способности.

В процессе реализации различных культурных практик дети осваивают культурные нормы и образцы деятельности, а сам продукт приобретает для них культурную ценность, поскольку каждый выступает в роли не «ученика», которому следует выполнять заранее определенные действия, а в роли «творца» законченного продукта. Обучающийся, выступая в роли «деятеля», начинает понимать всю важность своей работы и стремится к высокому качеству исполнения. И это свое стремление, мы уверены, он привнесет во взрослую жизнь, при условии, что сегодня педагог на практике реализует главный принцип продуктивного образования - «помоги мне это сделать самому».

**2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений:** (см. стр. 138 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). **Развитие самостоятельности:** (см. стр. 138 - 139 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности:** (см. стр. 140 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до шко- лы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). **Создание условий для развития познавательной деятельности:** (см. стр. 140 - 141 При- мерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до шко- лы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). **Создание условий для развития проектной деятельности:** (см. стр. 141 Примерной ос- новной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ре- дакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014), (см. стр. 94 – 95 Методического комплекса по освоению детьми способов познания «Я познаю мир» Т.А.Сидорчук. – Ульяновск, ООО «Мастер Студия», 2014).

**Создание условий для самовыражения средствами искусства:** (см. стр. 142 - 143 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до шко- лы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014). **Создание условий для физического развития:** (см. стр. 143 Примерной основной образо- вательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

**2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Педагогический коллектив ДОУ подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни МБДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| **В создании условий** | - участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-пространственной среды;  -оказание помощи в ремонтных работах | 2 раза в год  Постоянно  Ежегодно |
| **В управлении МБДОУ** | участие в работе:  - Совет родителей;  -Педагогических советах. | В течение года |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы);  -памятки;  -консультации, семинары, семинары-практикумы;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; | Обновление постоянно  В течение года |
| **В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | - совместные праздники, развлечения;  - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. | В течение года |

**Задачи**:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях;
* ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка.
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях.

**III . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическим материалом и средствами обучения и воспитания**

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование (оснащение).

**Учебно-методический комплект к Программе:** (см. стр. 321 - 330 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

Здания и помещения МБДОУ «Детский сад № 44» оборудованы в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы: здание имеет типовой проект, для каждой возрастной группы оборудованы прогулочные участки; в наличии музыкальный и спортивный залы, кабинет педагога-психолога, групповые помещения с игровыми, спальнями, раздевальными комнатами, туалетами.

В наличии необходимые средства обучения, соответствующие материалы, игровое, познавательное, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь и игрушки.

**3.2. Режим дня**

Режим работы Учреждения определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников с 6.00 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе. Режим дня воспитанников в Учреждении организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в Учреждении. Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года. В период летней оздоровительной компании в МБДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе. Режим дня  утверждается приказом заведующего  Учреждения ежегодно на  холодный и теплый период.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Режим дня на холодный период года.**

**Утро**

Утром с 6.00 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в музыкальном зале или группе продолжительностью 5 минут в группе раннего возраста, 5 минут в младшей группе, 10 минут в средней группе, 10 минут в старшей группе, 10 минут в подготовительной группе.

**Завтрак**

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

**Подготовка к образовательной деятельности.** После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего дошкольного возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов).   При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

**2 завтрак**

2 завтрак организуется в зависимости  от расписания образовательной деятельности.

**Прогулка.**

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре  воздуха  ниже  -  15°С  и  скорости  ветра более  7 м/с  продолжительность  прогулки  сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15оС и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, ролевые и дидактические  игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения Учреждения. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений типа, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие  по физическому развитию на открытом воздухе в старшей и подготовительной школе группах  смещается  на конец прогулки.

Изменения в режиме дня утверждаются приказом заведующего Учреждением.

**Обед**

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется обед.

**Сон**

Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

**Вечер**

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся закаливающие мероприятия. После чего осуществляется подготовка к полднику.

**Полдник**

Во второй половине дня после полдника проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, а также возможно проведение образовательной деятельности в соответствии с расписанием занятий (образовательной деятельности).

**Режим дня на теплый период года.**

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

 Летом по причине отсутствия большинства детей организуются разновозрастные группы.  В условиях смешанной группы происходит совпадение во времени разных процессов. Поэтому составляется режим общий для всех. При наличии в группе детей двух смежных возрастов – за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают на 5-10 минут раньше (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна – первыми встают на 15 минут раньше старшие дети). В режиме разновозрастной группы более младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

**Расписание организованной образовательной деятельности (занятий)** составляется в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.30498-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях» и с учётом:

* соблюдения объема образовательной нагрузки на ребенка;
* ориентированности на динамику работоспособности воспитанников в течение дня, недели;
* рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка (целесообразное сочетание непосредственно-образовательной деятельности познавательного и художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного цикла);

Расписание образовательной деятельности (занятий) может изменяться с учётом сказанного выше, в зависимости от наличия специалистов в МБДОУ, количества соответствующих возрастных групп. Внесённые изменения утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

Педагоги в своей работе используют личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к воспитанию и обучению воспитанников, организуют все виды детской деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников, ведущим видом деятельности воспитанников дошкольного возраста – игрой.

**На образовательную деятельность отводится**:

Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с воспитанниками, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ. Для воспитанников раннего возраста от 1года 6 месяцев до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня; в теплое время года - на участке во время прогулки. В первой половине дня объем образовательной нагрузки составляет: в младшей и средней группах 30-40 минут; в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Во второй половине дня: в младшей и средней группах - не более 15-20 минут; в старшей и подготовительной группе не чаще 2- 3 раз в неделю и составляет 25-30 минут. Объем недельной нагрузки составляет: во 2 младшей группе - 2 часа 45 минут; в средней - 4 часа; в старшей - 6 часов 15 минут, в подготовительной -8 часов 30 минут. Физическая культура организуется 3 раза в неделю, для детей старшего возраста занятие проводится на свежем воздухе. Ее длительность зависит от возраста воспитанников и составляет: во 2 младшей группе -15 минут; в средней -20 минут; в старшей-25 минут; в подготовительной группе-25 минут. При организации воспитательно-образовательного процесса в работе с дошкольниками используются приемы снятия психоэмоционального напряжения (физкультминутки).

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

Ежегодно система физкультурно-оздоровительной работы, утверждается приказом заведующего  Учреждением на  холодный и теплый период.

Работа проводится с учётом условий Учреждения, индивидуальных особенностей детей, опроса родителей.

Работа проводится по следующим направлениям:

-Закаливание;

-Режим двигательной активности.

**Закаливание**

Солнце, воздух и вода используются комплексно как в процессе повседневной жизни детей, так и для проведения специальных закаливающих мероприятий:

- свето-воздушные ванны

- солнечные ванны

- водные процедуры (умывание, обливание ног)

- хождение босиком по коррекционной дорожке

Система разработана с использованием «Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях» (утв. Минздравом ССР 16.06.1980 № 11-49/6-29)

**Модель двигательного режима**

Эффективному решению задачи сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития способствует реализация двигательно-оздоровительного режима, включающего **систему закаливающих процедур** и целостную систему **двигательного режима** пребывания ребенка в Учреждении и дома

**Режим двигательной активности (на холодный период)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Время проведения | Первая группа раннего возраста  (1,5-2) | Вторая группа  раннего  возраста  (2-3) | Младшая группа  (3-4) | Средняя группа  (4-5) | Старшая группа  (5-6) | | Подготовительная группа  (6-7) |
|  | **Образовательная деятельность** | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика |  | - | 5 мин  \*5 дн.  = 25 мин | 5 мин  \*5 дн.  = 35 мин | 8 мин  \*5дн. = 40 мин | 10мин  \*5дн. =  50 мин | | 10мин  \*5дн. =  50 мин |
| Занятия по физической культуре | 3 раза в неделю | 10 мин \*2 =  20 мин | 10 мин  \*2 р  = 20мин | 15мин  \*3 р =  45минут | 20 мин  \*3 р =  60 минут | 25 мин  \*3 р =  75 минут | | 30 мин  \*3 р =  90 минут |
| Музыкальные занятия | 2 раза в неделю | 10 мин  \*2р  = 20мин | 10 мин  \*2р  = 20мин | 15мин \*2р =  30 минут | 20 мин  \* 2р =  40 минут | 25мин  \*2 р =  50 минут | | 30мин  \*2р =  60 минут |
| Подвижные игры (в том числе физкультминутки) в режиме дня | Ежедневно  (2 – 3 раза в день) | 5мин\*2р  \*5дн  = 50 мин | 5мин\*2р  \*5дн  = 50 мин | 5мин\*  3р \*5дн =  75 минут | 5мин \*4р  \*5дн =  100 минут | 5 мин\*5р  \*5дн =  125 минут | | 5 мин \*3р  \*5дн =  75 мин |
| Упражнения после сна (закаливание) | ежедневно | 5мин \*5дн  = 25 мин | 5мин \*5дн  = 25 мин | 5мин \*5дн  = 25 мин | 5 мин \*5дн  =25 мин | 5мин \*5дн  =25 мин | | 5 мин \*5дн  =25 мин |
| Индивидуальная  работа с детьми по развитию движений в течение дня | ежедневно | 5 мин  \*2р\*5дн =50 мин | 5 мин  \*2р\*5дн =50 мин | 7 мин \*  2р \*5 дн  = 70 мин | 7 мин  \*2р \*5дн  = 70 мин | 8 мин  \*2р\*5дн =  80 мин | | 10 мин  \*2р\*5дн=  100 мин |
| **Итого в неделю:** |  | **2ч45мин** | **2ч45мин** | **4ч 50м** | **5ч50м** | **7ч 00мин** | | **7ч 20м** |
|  | **Самостоятельная деятельность** | | | | | |  | |
| Самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня | ежедневно | 1час = 60минут | 1час = 60минут | 1 час =  60минут | 1 час =  60 минут | 1час = 60минут | | 1час = 60минут |
| Самостоятельные игры на прогулке в течение дня | ежедневно | 1час = 60минут | 1 час =  60минут | 1 час =  60 минут | 1 час =  60 минут | 2 часа 10минут =  130 минут | | 2 часа 10минут = 130 минут |
| Творческая игра | Ежедневно  перед завтраком, на прогулке, вечером | 15мин\*5дн=75  мин | 15мин\*5дн=75  мин | 15мин\*5дн = 75мин | 20мин\*5дн=100  мин | 10 мин \*5дн = 50 мин | | 10 мин \*5дн =  50мин |
| **Итого в неделю:** |  | 3ч15мин | 3ч15мин | 3ч 15 мин | 3ч40мин | 4часа | | 4 часа |
| **Суммарная двигательная активность в течение дня:** |  | 6 часов | 6 часов | 8ч.05м | 9ч 30мин | 11ч00мин | | 11ч 20мин |

**Режим двигательной активности (на теплый период)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Время проведения | Первая группа раннего возраста  (1,5-2) | Вторая группа  раннего  возраста  (2-3) | Младшая группа  (3-4) | Средняя группа  (4-5) | Старшая группа  (5-6) | Подготовительная группа  (6-7) |
| Занятия по физической культуре | 3 раза в неделю | 10 мин х 2  = 20 мин | 10 мин х 2  = 20 мин | 15 мин х 3  = 45 мин. | 20 мин х 3  = 60 мин. | 25 мин х 3  = 75 мин. | 30 мин х 3  = 90 мин. |
| Утренняя гимнастика | Утром перед завтраком ежедневно | - | 5 мин х 5  = 25 мин | 5 мин х 5  = 30 мин | 8 мин х 5  = 35 мин | 10 мин х 5= 50 мин | 12 мин х 5  = 60 мин |
| Музыкальные занятия | Два раза в неделю | 10 мин х 2  = 20 мин | 10 мин х 2  = 20 мин | 15 мин х 2  = 30 мин | 20 мин х 2  = 40 мин | 25 мин х 2= 50 мин | 30 мин х 2  = 60 мин. |
| Сюжетная игра | Ежедневно перед завтраком, на прогулке, вечером | 8 мин х 5  = 40  15 мин х 5  = 75  8 мин х 5  = 40 | 8 мин х 5  = 40  15 мин х 5  = 75  8 мин х 5  = 40 | 8-10 мин х 5 = 40-50  15 мин х 5  = 75  8-10 мин х 5 = 40-50 | 8-10мин х 5= 40-50  20мин х 5  = 100  10мин х 5  = 50 | 10мин х 5 = 50  30мин х 5= 150  10мин х 5 = 50 | 15мин х 5  = 75  40мин х 5  = 200  15 мин х 5  = 75 |
| Подвижные игры на прогулке | Ежедневно днем и вечером | 6 мин х 15  = 90 мин | 6 мин х 15  = 90 мин | 8 мин х 15  = 120 мин | 10 мин х 10  = 100 мин | 12 мин х 10  = 120 мин | 12 мин х 10  = 120 мин |
| Физические упражнения после сна | Ежедневно | 3 мин х 5  = 15 мин | 3 мин х 5  = 15 мин | 4 мин х 5  = 20 мин | 4 мин х 5  = 20 мин | 5 мин х 5= 25 мин | 6 мин х 5  = 30 мин |
| Индивидуальная работа | Ежедневно утром, днем | 5 мин х 10  = 50 мин | 5 мин х 10  = 50 мин | 5 мин х 10  = 50 мин | 6 мин х 10  = 60 мин | 8 мин х 10 = 80 мин | 10 мин х 10= 100 мин |
| Спортивные игры | Элементы игр на прогулке | - | - | 5 мин х 5  = 25 мин | 7 мин х 5  = 35 мин | 10 мин х 5= 50 мин | 15 мин х 5  = 75 мин |
| Воздушные ванны после сна | Ежедневно | 3 мин х 5  = 15 мин | 3 мин х 5  = 15 мин | 5 мин х 5  = 25 мин. | 8 мин х 5  = 40 мин | 10 мин х 5= 50 мин. | 10 мин х 5  = 50 мин. |
| **Итого (в неделю)** |  | 6 час.  30 мин | 6 час.  30 мин | 8 час.  35 мин | 9 час  40 мин | 12 час  30 мин | 16 час  45 мин |

**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Важным компонентом работы МБДОУ является проведение праздников.

Праздники — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды детской деятельности, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни МБДОУ.

**Добрыми традициями МБДОУ «Детский сад № 44» стали:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** |
| 1.  1.1.  1.2.  1.3.  1.4.  1.5.  1.6.  1.7.  1.8.  1.9 | Проведение праздников:  - Осени;  - Новогодний;  - Весны;  - День защиты детей.  - День Знаний;  - День Победы;  - День защитника Отечества;  - Международный женский день;  - народные развлечения – Масленица | Октябрь  Декабрь  Апрель  Июнь  Сентябрь  Май  Февраль  Март  Февраль |
| 2. | Проведение выпускного бала  (для детей подготовительной к школе группы) | Май |
| 3. | Оформление тематических выставок семейного творчества | В течение года |

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация образовательной предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад

№ 44»строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

• Среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.

• Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

• Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Предметно- пространственная среда адекватна реализуемой в МБДОУ Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив МБДОУ исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

Таким образом, основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 44» строится на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

• охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;

• эмоциональное благополучие каждого ребенка;

• интеллектуальное развитие;

• создание условий для развития личности;

• приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

• взаимодействие с семьей с целью оптимизации воспитательного процесса.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка выстраивается в МБДОУ «Детский сад № 44» как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем, создан официальный сайт Учреждения. Вводятся технические средства обучения, музыкальные центры, магнитофоны, телевизор, копировальная техника. В МБДОУ имеются компьютеры, ноутбук, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

| Возрастной период дошкольного детства, ведущая деятельность | Направления | Особенности организации предметно-пространственной среды |
| --- | --- | --- |
| **2–3 года.**  Предметно-манипулятивная деятельность | Обеспечение эмоционального благополучия ребенка | Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя, в таком случае малыши быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы дети чувствовали себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно, где он чувствует себя уверенно и может заняться интересным, любимым делом. Комфортность среды дополнена художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства |
| **3–5 лет.**  Сюжетно-ролевая игра | Особенности организации предметно-пространственной среды  для развития самостоятельности | Среда вариативной, состоит из различных уголков (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель |
| Особенности организации предметно-пространственной среды  для развития игровой деятельности | Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым для него и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создаёт ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. Д.  Стимулирует детскую познавательную активность педагог через:  • регулярно предлагаемые детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и применения навыков мышления;  • регулярно предлагаемые детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;  • обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;  • позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения ситуации;  • организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу; помогая увидеть несовпадение точек зрения;  • строит обсуждение с учетом тех высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;  • помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;  • помогает организовать дискуссию;  • предлагая дополнительные средства  (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в тех случаях, когда детям трудно решить  задачу |
| **5–7 лет**  Продуктивная деятельность | Особенности организации предметно-пространственной среды  для развития познавательной деятельности | Среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для развития сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.) |
|  | Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности | Стимулирует детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей |
|  | Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства | Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из дерева, глины и пр. |
| Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития | Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать; побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.  Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности) |
| участки | Особенности организации предметно-пространственной среды | Основное предназначение   * Прогулки, наблюдения; * Игровая деятельность; * Самостоятельная двигательная деятельность * Трудовая деятельность   **Оснащение** - Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп  Игровое, функциональное, и спортивное оборудование  Физкультурная площадка. |

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44» рассчитано на 11 групп общеразвивающей направленности.

Нормативный срок обучения – 6 лет:

- первая группа раннего возраста – 1,5 до 2 лет;

- вторая группа раннего возраста – от 2 до 3 лет;

- младшая группа дошкольного возраста – от 3 до 4 лет;

- средняя группа дошкольного возраста – от 4 до 5 лет;

- старшая группа дошкольного возраста - от 5 до 6 лет;

- подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет.

Комплектование групп проводиться по одновозрастному принципу.

Обучение и воспитание в МБДОУ «Детский сад № 44» » ведется на русском языке.

**4.2. Используемые Примерные программы**

Содержание образовательного процесса в Учреждении обеспечивается в соответствии с основной образовательной программой в основе, которой лежит примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Веракса, С.Е. Комарова, М.А.Васильева.

Основная образовательная программа - принята на заседании Педагогического совета.

Основная образовательная программа МБДОУ - строится на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках  образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Наименование муниципальной услуги, предоставляемой МБДОУ «Детский сад № 44» - «Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования».

**4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только полноправными, но и равноответственными участниками образовательных отношений МБДОУ. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а так же современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого- педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребёнка, работа с семьями, требующего повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи).

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в МБДОУ, оказания практической помощи в семье.

Наглядные средства:

1) Уголок для родителей:

– режим дня;

- расписание занятий;

- объявления различного характера;

- объявления о собраниях, праздниках, событиях;

-благодарность добровольным помощникам.

2)Выставки: тематические выставки детских работ, индивидуальные выставки одного автора.

3)Папки передвижки по тематическому принципу.

В целях совершенствования стилей общения и сотрудничества, установления равноправных, творческих взаимодействий с семьями обучающихся для педагогов организуются консультации, Педагогические советы, формируются копилки педагогического мастерства. Кроме этого в каждой группе, в методическом кабинете, для педагогов находится информационный материал, по работе с родителями.

