Департамент образования
администрации города Нижнего Новгорода

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 44»
(МБДОУ «Детский сад № 44»)

Рабочая программа
учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Разработчики:
учитель-логопед
Исаева О.Е.

г. Нижний Новгород
2022 г.

Содержание

1. **Целевой раздел рабочей Программы**
1.1.Пояснительная записка
1.2.Цель и задачи реализации рабочей Программы
1.3.Особенности осуществления образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
1.4.Характеристики детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)
1.4.1. Характеристика детей с I уровнем развития речи
1.4.2. Характеристика детей с II уровнем развития речи
1.5.Планируемые результаты освоения Программы
1.5.1. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы первого года обучения
2. **Содержательный раздел рабочей Программы**
2.1.Содержание коррекционно-педагогической работы первого года обучения (средняя группа)
2.1.1.Описание образовательной деятельности
2.1.2.Задачи логопедических занятий по периодам
2.1.3.Модель календарного планирования
2.2.Взаимодействие участников коррекционно - образовательного процесса
2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
3. **Организационный раздел рабочей программы**
3.1.Система коррекционной деятельности. Распорядок дня.
3.1.1.Учебный план
3.1.2. Календарный учебный график. Режим работы Учреждения
3.1.3. График работы учителя-логопеда
3.1.4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда
3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды.
Дидактический материал.
3.3. Методическое обеспечение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями. В МБДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, с речевым диагнозом общее недоразвитие речи (далее ОНР), созданная в соответствии с действующим законодательством и на основании Устава с целью образования, коррекции имеющихся отклонений и обеспечению равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении их в школу.

В настоящее время количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. ОНР - одно из наиболее сложных и распространенных дефектов речевой патологии. Дети с ОНР имеют особые образовательные потребности и остро нуждаются в комплексной квалифицированной коррекционно-педагогической помощи.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания общеобразовательных организациях» (с 02.01.2016).
- комплексная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (автор Нищева Н.В.)

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности с 1 сентября по 1 июня.

1.2.Цель и задачи реализации рабочей программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Основные задачи рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Большое внимание уделяется формированию умения воспитанников общаться со сверстниками взрослыми, умения выступать публично, что является неотъемлемой частью подготовки воспитанников к школе. Психологическое сопровождение коррекционно-пелагического процесса направлено на быструю адаптацию к детскому коллективу, коррекцию страхов, нарушенного поведения и прочее, а именно:

• Развитие у детей понимания речи и лексико-грамматических средств языка.

• Формирование правильного произношения.

• Развитие у детей навыков связной, грамматически правильной речи, в том числе коммуникативных навыков.

• Подготовка воспитанников к овладению элементарными навыками письма и чтения.

• Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы образования.

1.3.Особенности осуществления образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является ***игровая деятельность***, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

В группу, по решению ПМПК, направляются дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II уровня речевого развития).

За три года обучения уровень речевого развития детей повышается, благодаря целенаправленной коррекционно-развивающей работе специалистов группы, и приближается к норме речевого развития.

1.4.Характеристики детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

1.4.1. Характеристика детей с I уровнем развития речи при ОНР

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий.

Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

1.4.2. Характеристика детей с II уровнем развития речи при ОНР

Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. В самостоятельной речи воспитанников иногда появляются местоимения, союзы, простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности воспитанников, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Характерным является многозначное употребление слов, разнообразные сематические замены, использование слов в узком значении. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части предметов. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со вторым уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии.

Звуковая сторона речи воспитанников в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуковой наполняемости.

1.4.3. Характеристика детей с 3 уровнем развития речи при ОНР

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

1.5.1. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы третьего года обучения

К концу третьего года коррекционного обучения в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Ребенок:

обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий),умеет их воспроизводить;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и воспитатель.

Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 17.00. - часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), представленными в Адаптированной образовательной программе ДОО.

Логопед ежедневно с 8.00 до 11.30 проводит подгрупповую и индивидуальную работу с детьми. Время с 11.30 до 12.00 отводится на участие в режимных моментах, заполнение логопедической документации, подготовку к подгрупповым занятиям, подбор дидактических пособий. Во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию логопеда. Планируя индивидуальную работу воспитателей с двумя-тремя детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

График и расписание работы логопеда утверждается заведующим ДОО.

2.1. Содержание коррекционно-педагогической работы третьего года обучения

Подготовительная группа представлена в книге «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 ле6 (автор Нищева Н.В.Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС2018 год стр.87-90)

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде описания образовательной деятельности, перспективного планирования и модели календарного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда

2.1.1. Описание образовательной деятельности учителя-логопеда

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность		Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-640 с. **Занятия с учителем-логопедом** (из расчета 4 занятия в неделю; всего 155 занятия в год)			
6-7 лет	**Логопедическое обследование (16 занятий)** 1. занятие «обследование», ист.1 с.7-8 2. занятие «обследование», ист.1 с.9-10 3. занятие «обследование», ист.1 с.11-12 4. занятие «обследование», ист.1 с. 13-14 5. занятие «обследование», ист.1 с.15-16 6. занятие «обследование», ист.1 с.17-18 7. занятие «обследование», ист.1 с.19-20 8. занятие «обследование», ист.1 с.21-22 9. Занятие «обследование», ист.1 с.23-24 10. занятие «обследование», ист.1 с.25-26 11. занятие «обследование», ист.1 с. 27-28 12. занятие «обследование» ист.1 с.29-30 13. занятие «обследование», ист.1 с.31-32 14. занятие «обследование», ист.1 с.33-34 15. занятие «обследование», ист.1 с.35-36 16. занятие «обследование», ист.1 с.37-40		Материал для обследования -Н.В.Нищева «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4-7 лет) (2-е изд, доп и перераб.). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С.3-47 Н.В.Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4-7 лет) Наглядно-методическое пособие.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.	
	Подгрупповые занятия с учителем-логопедом		
	Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью» - Ист.1 17.Занятие(1) – С.11-18. 18.Занятие(2) – С.18-24. 19.Занятие(3) – С.25-29. 20.Занятие(4) –	**Тема: «**Орудия труда. Инструменты. Звук Л. Буква Л.» - Ист.1 81.Занятие(1) – С.32-347 82.Занятие(2) – С.347-352 83.Занятие(3) – С.352-354. 84.Занятие(4) – С.354-359.	**- Игры и игровые упражнения:** ***на развитие словаря и совершенствование грамматического строя речи:*** - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, перераб. и доп.). –

	С.30-34. **Тема**: «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Звук j. Буква й» – Ист.1 21.Занятие(1)– С.34-40. 22.Занятие(2) – С.40-44. 23.Занятие(3) – С.44-49. 24.Занятие(4) – С.49-53. **Тема:** «Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук j. Буква Е» – Ист.1 25.Занятие(1) – С.54-61. 26.Занятие(2) – С.61-65. 27.Занятие(3) – С.65-70. 28.Занятие(4) – С.70-76. **Тема:** «Насекомые и пауки. Звук j. Буква Е.» - Ист. 1 29.Занятие (1) – 76-80 30.Занятие (2) – 80-85 31.Занятие (3)- 85 - 90 32.Занятие (4) – 90-94 **Тема:** «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Звук j. Буква Е.» – Ист.1	**Тема:** «Животные жарких стран. Звуки Л, Ль . Буква Л.» – Ист.1 85.Занятие(1) – С.359-363 86.Занятие(2) – С.363-368. 87.Занятие(3) – С.368-372. 88.Занятие(4) – С.372-380. **Тема:** «Комнатные растения. Звуки Л, Ль. Буква Л.» – Ист.1 89.Занятие(1) – С.380-385. 90.Занятие(2) – С.385-390. 91.Занятие(3) – С.390-396. 92.Занятие(4) – С.396-401. **Тема:** «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. Звуки Л, Ль. Буква Л.»– Ист.1 93.Занятие(1) – С.401-406. 94.Занятие(2) – С.406-411. 95.Занятие(3) – С.41-414. 96.Занятие(4)– С.414-420. **Тема:** «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы.	СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 156-160 **- логопедические минутки** **- игры и упражнения** **- пальчиковая гимнастика:** -Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016.– С. 110-266. -Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 155-311 **- наглядный материал для автоматизации поставленных звуков в индивидуальной работе с детьми:** -Н.В. Нищева Картотека предметных картинок. Выпуск 29.Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь) - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. **- наглядный материал** **- игры, упражнения** **- конспекты работы с детьми:** **- наглядный материал для автоматизации поставленных звуков в индивидуальной работе с детьми:** ***на развитие фонетико-фонематической системы языка***

	33..Занятие(1) – С.94-99. 34.Занятие(2) – С.94-105. 35.Занятие(3) – С.105-109 36.Занятие(4) – С.109-114. **Тема:** «Ягоды и грибы .Лес осенью. Звук j. Буква Ё.». – Ист.1 37.Занятие(1) – С. 115-121 38.Занятие(2) – С.21-126 39.Занятие(3) – С.126-129 40.Занятие(4) – С.129-132 **Тема:** «Домашние животные. Звук j. Буква Ю» – Ист.1 41.Занятие(1) – С.132-136 42.Занятие(2) – С.136-142. 43.Занятие(3) – С.142-148. 44.Занятие(4) – С.148-153. **Тема:** «Дикие животные наших лесов. Звук j. Буква Е, Ё» – Ист.1 45.Занятие(1) – С.154-159. 46.Занятие(2) – С.159-165. 47.Занятие(3) – С.165-175. 48.Занятие(4) –	Звуки Р. Буква Р.». – Ист.1 97.Занятие(1) – С.423-431. 98.Занятие(2) – С.431-436. 99.Занятие(3)– С.436-441 100.Занятие(4)– С.441-447. **Тема:** «Наша Родина – России. Звук Р. Буква Р.» – Ист.1 101.Занятие(1) – С.447-452. 102.Занятие(2) – С.452-456. 103.Заанятие(3) – С.456-459 104.Заняти е(4)– С.459-463. **Тема:** «Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки» Ист.1 105.Занятие(1) – С.463-467. 106.Занятие(2) – С.467-471. 107.Занятие(3) – С.471-474. 108.Занятие(4) – С.474-481. **Тема:** «Санкт – Петербург. Буква Ь» – Ист.1 109.Занятие(1) – С.481-485. 110.Занятие(2) – С.485-489.	***и навыков языкового анализа и синтеза*** -Нищева Н.В. Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения звуков -СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- С.3-32. **- наглядный материал для автоматизации поставленных звуков в индивидуальной работе с детьми:** Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 3, 4 СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 -Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. -СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018. **- наглядный материал для автоматизации поставленных звуков в индивидуальной работе с детьми:** ***На развитие связной речи*** -Нищева Н.В.Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. **- наглядный материал** **- игры, упражнения** **- конспекты работы с детьми:** -Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. **- наглядный материал** **- игры, упражнения по опорным картинкам** **- конспекты работы с детьми:**

	С.170-175 **Тема: «**Одежда, обувь, головные уборы. Звук j. Буква Я» – Ист.1 49.Занятие(1) – С.175-182. 50.Занятие(2) – С.182-186. 51.Занятие(3) – С.186-192. 52.Занятие(4) – С.192-196. **Тема:** «Зима. Зимующие птицы. Звук j. Буквы Й, Е, Ё, Ю, Я»– Ист.1 53.Занятие(1) – С.199-203. 54.Занятие(2) – С.203-208. 55.Занятие(3) – С.208-2016. 56.Занятие(4) – С.2016-223. **Тема: «**Мебель. Звук j. Буквы Й, Е, Ё, Ю, Я » – Ист.1 57.Занятие(1) – С.223-227 58.Занятие(2) – С.227-233 59.Занятие(3) – С.233-238 60.Занятие(4) – С.238-244 **Тема: «**Посуда. Звук Ц. Буква Ц» – Ист.1 61.Занятие(1) – С.244 - 249 62.Занятие(2) – С.249-253 63.Занятие(3) – С.253-258 64.Занятие(4) –	111.Занятие(3) – С.489-495. 112.Занятие(4) – С.495-500 **Тема:** «Мы читаем. С.Я.Маршак» – Ист.1 113.Занятие(1) – С.500-508. 114.Занятие(2) – С.508-513. 115.Занятие(3) – С.513-518. 116.Занятие(4) – С.518-523 **Тема: «**Мы читаем. К.И.Чуковский» – Ист.1 117.Занятие(1) – С.523-529. 118.Занятие(2) – С.529-533. 119.Занятие(3) – С.533-536. 120.Занятие(4) – С.537-541 **Тема:** «Мы читаем С.В.Михалков» 121. Занятие (1) С.541-547 122.Занятие (2) С.547-551 123.Занятие (3) С.551-556 124.Занятие (4) С.556-561 **Тема: «**Мы читаем. А.Л.Барто» Ист.1 125.Занятие(1) – С.561-565. 126.Занятие(2) – С.565-569. 127.Занятие(3) – С.570-573. 128.Занятие(4) – С.574-579. **Тема: «**Поздняя весна.	- Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. **- рекомендации родителям по тематической работе с детьми дома** **- наглядный материал** -Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1. СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2. СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. **- наглядный материал** **- игры, упражнения** **- конспекты работы с детьми:** -Н.В.Нищева «Тетрадь № 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста» -СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018. ***для обучения грамоте*** -Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.-652 с -Нищева Н.В. Мой букварь.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 **- наглядный материал** **- художественное слово:** -.Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд.

	С.258-264. **Тема:** «Новогодний праздник» – Ист.1 65.Занятие(1) – С.265-271. 66.Занятие(2) – С.271-275. 67.Занятие(3) – С.275-279. 68.Занятие(4) – С.279-285. **Тема:** «Транспорт. Звук Ч. Буква Ч»– Ист.1 69.Занятие(1) – С.286-290. 70.Занятие(2) – С.290-293. 71.Занятие(3) – С.293-299 72.Занятие(4) – С.299-304. **Тема:** «Профессии. Звук Щ. Буква Щ.» – Ист.1 73.Занятие(1) – С.304-311 74.Занятие(2) – С.311-315. 75.Занятие(3) – С.15-318 76.Занятие(4) – С.318-324. **Тема:** «Труд на селе зимой. Буквы Ч, Щ.» – Ист.1 77.Занятие(1) – С.324-329. 78.Занятие(2)– С329-333. 79.Занятие(3) – С.333-336 80.Занятие(4) – С.336-342	Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной» – Ист.1 129.Занятие(1) – С.580-584. 130.Занятие(2) – С.584-588. 131.Занятие(3) – С.588-593. **Тема:** «Аквариумные рыбки» – Ист.1 132.Занятие(1) – С.593-600. 133.Занятие(2) – С.600-605 134,Занятие(3) С.605-610 135,Занятие(4) С.610-615 **Тема**: «Школьные принадлежности. Лето»-Ист.1 136.Занятие(1) – С. 615-620 137.Занятие(2) – С.620-624 138.Занятие(3) С.624-630 139.Занятие(4) С.630-635	2-е дополненное. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

2.1.2. Задачи логопедических занятий по периодам

Перспективное планирование работы учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Образовательная область «Речевое развитие»

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Развитие словаря	**Формирование грамматического строя речи**	**Формированиефонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**	**Развитие связной речи и навыков речевого общения**
1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем *(«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.» «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к*	1.Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*гриб-грибы*). 2.Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами *(жуков, жукам, о жуках).* 3.Совершенствование умения	***Развитие просодической стороны речи*** 1.Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. 2. формирование умения произвольно изменять силу голоса***:*** *говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.* 3.Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона. 4.Формирование умения говорить в спокойном темпе. 5.Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. ***Коррекция произносительной стороны речи*** 1.Дальнейшая работа по	1.формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. 2.совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 3.Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, обуви. Головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану. 4. Совершенствован

отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы». *2.*Пополнение словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности *(огурчик, морковочка, грибище).* 3.Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*садовод*), неизменяемыми словами *(пальто),* словами-антонимами *(высокий – низкий),* словами-синонимами (*красный – алый*). 4.Расширение	образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (*пальтишко)* 4.Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами *(головища*) и суффиксами единичности (*горошинка).* 5.Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц)* 6.Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах *(собираться; улетает, улетел, улетит)*. 7.Совершенствование навыков составления простых	активации и совершенствованию движений речевого аппарата. 2.Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 3.Уточнение произношения звука ***/j/*** в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, небольших текстах. ***Работа над слоговой структурой слова*** 1.Закрепление навыка произношения и использования активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами . 2 .Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*). 3.Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова со стечением согласных (*грядка*). 4.Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. ***Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза*** 1.Закркпление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова	ие навыка пересказа сказок «Теремок» и небольших рассказов по заданному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. 5.Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному плану или коллективно составленному плану.

представления о переносном значении (золотые руки) и активация в речи слов с переносным значением. 5.Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами *(красненький*), относительными *(яблочный)* и притяжательными (*лисий)* прилагательными. 6.Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать*). 7.Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под.* 8.Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий,	предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 8.Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. 9.Закрепление навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.	на заданный звук. 2.Закрепление представлений о мягкости-твердости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, месту образования. 3.совершенствование умения выделят звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес.* 4.Формирование умения проводить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобер.* 5.формирование представления о звуке ***/j/***, умения отличать этот звук от ***/л`/, /р`/.***	

причастий.			
2 период обучения (декабрь, январь, февраль)			
1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем (*«Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда.Инструменты», «Животныу жарких стран», «Комнатные растения», Животный мир морей и океанов».* 2.Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица*	1.Дальнйшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами *(кружечка, тарелочка, гладенький).* 2.Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени *(выше, мягче).* 3. Совершенствование использовать существительные с увеличительными суффиксами *(снежище).* 4.Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду),* подбирать однородный определения к	***Развитие просодической стороны речи*** 1.Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. 2.Совершенствование умения произвольно менять силу, высоту и тембр голоса. 3.Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4.Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи и свободной речевой деятельности . ***Коррекция произносительной стороны речи*** 1.Дальнейшая активация и совершенствование работы органов речевого аппарата. 2.Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного звукопроизношения всех поставленных звуков. 3.уточнение произношения звуков ***/ц/, /ч/, /щ/.*** ***Работа над слоговой структурой слова*** 1.Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговики*) и использовать их в активной речи. 2.Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и	1.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения. 2.Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3.Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связных с увиденным, прочитанным. 4.Дальнйшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок

метет, дворник метет), словами с переносным значением (золотые руки0, однокоренными словами (снег, снежинка, снеговик). 3.Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький),* относительными (*хрустальный*) и притяжательными прилагательными (*львиный*); прилагательными, обозначающими качества людей (*умный, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*горячий – холодный*). 4.Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, пушистый)*. 5.Продолжение работы по	существительным (*гладкий, блестящий лед).* 5.Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься).* 6.Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами. 7.Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложенийс придаточными времени и причины.(*Мы пошли кататься с горки, когда кончился снегопад*). 8.Закрепление навыков анализа простых	синтез из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза*** 1.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2.Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости –звонкости, по акустическим признакам и месту образования. 3.совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса.* 4.Ознакомление с новыми звуками ***/ц/, /ч/, /щ/.***	(«Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать и др.*). 6.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами *(из-за, из-под, между, через, около, возле).*	распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.		
3 период обучения (март, апрель, май, июнь)			
1.Расширение уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем *(«ранняя весна», «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Наша Родина – Россия», «Столица России – Москва», «родной город»).* 2.Дальнейшее	1.Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. 2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*льдинища*), и суффиксами единичности (*проталинка*). 3.Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в	***Развитие просодической стороны речи*** 1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания. 2.совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 3. совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). 4.Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью. ***Коррекция произносительной стороны речи*** 1.Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. 2.Завершение работы по	1.Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин.

обогащение экспрессивной речи сложными словами (*первоцвет, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печт блины),* словами с переносным значением (*золотые руки*), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух). 3.Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький),* относительными (*московский*); прилагательными с противоположным значением (*чистый - грязный*) 4.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать – нестись*) и словами – антонимами (*чистый –*	сравнительной степени (*красивее, ярче).* 4.Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег*). 5.Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*). 6.дальнейшее совершенствование навыков согласовывания прилагательных с существительными (*прекрасный цветок*) и числительных с существительными (*три бабочки*). 7.Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространение их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 8.Совершенствовани	автоматизации правильного звукопроизношения звуков всех групп. ***Работа над слоговой структурой слова*** 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуковой структуры (*велосипедист, регулировщик).* 2.Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза*** 1.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости –звонкости, по акустическим признакам и месту образования. 3.Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков 9при условии, что написание слов не отличается с произношением): *трава, слива, маска.* 4.Ознакомление с новыми звуками ***/л/, /л`/, /р/, /р`/***. Формирование умения выделять эти звуки из	3.Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связных с увиденным, прочитанным. 4.Развитие индивидуальных способностей и собственной речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. 5.Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. 6.Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки («Кот, петух и лиса») по коллективно составленному

грязный). 5.Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. 6.Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать – покупатель).* 7.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами. 8.Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.	е навыков анализа распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.	слов, подбирать слова с этими звуками. 5.Формирование представления о том, что буквы «Ь» и «Ъ» не обозначают звуков.	плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Планы подгрупповых занятий учителя-логопеда

1 квартал Октябрь, 1-я неделя. «Осень. Деревья»				
Разделы работы	**Дни недели**			
	понедельник	**вторник**	**четверг**	**пятница**
Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха. «Осенние листья»	Упражнение «Подбери стихи»	Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем куклу»	«Осенние листочки» (закрепление)
Общая моторика. Речь с движениями	«Ветер и листья»	«Туман»	«Туман»	«Листья»
Мелкая моторика	Обводка и штриховка кленовых листьев	Тетрадь № 1	«Осенние листья» (повторение)	Тетрадь № 1
Развитие фонематических представлений. Развитие навыка слогового анализа слов	Упражнение оставь схему	Упражнение «Осенний дождь»	Развитие фонематического восприятия	«Осенние дожди»
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика (2-3 упражнения)			
Развитие лексики	Рассматривание репродукций картин И.Левитана и Ф.Васильева. Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме «Осень»	Беседа об осени с опорой на личный опыт	«Скажи наоборот»	Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки
Совершенствование грамматического строя	Игра «Осенние листья»	Образование сущ. с ум.-ласк. суф. Игра с мячом «Назови ласково» (Деревья). Дуб-дубок и т.д.	Согласование прилагательных с существительными	Обр-е мн. ч. по теме «Деревья». Игра с мячом «Один-много». Дуб-дубы, клен-клены и т.п.
Обучение грамоте. Совешенствование навыка анализа		Упражнение «Составь схему», упражнение «Листопад»		

предложений				
Октябрь, 2-я неделя. «Огород. Овощи»				
Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха. «Узнай овощ»	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» - «Желтая сказка»	Преодоление твердой атаки гласных. «Поезд»	Развитие длительного плавного выдоха «Осенние листочки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением.	«Урожай»		«Овощи»	«Урожай» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1		Тетрадь № 1	Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски»
Зрительное и слуховое внимание	Разрезные картинки «Овощи» (3-4 части)		Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Разноцветные флажки»	Зрительное внимание. «4-ый лишний» (овощи). Дифференциация по цвету и форме (с муляжами)
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика			
Развитие лексики	Рассматривание овощей. Актуализация лексики. Ответы на вопросы логопеда. Упражнение «Соберем в корзинку»		Обучение отгадыванию загадок об овощах	«Волшебный мешочек». Закрепление знания названий овощей, их цвета, вкуса
Совершенствование грамматического строя речи	Образование мн. Числа существительных по теме «Овощи». Лото «Один - много»		Образование родительного падежа существительных по теме «Овощи». Упражнение «Чего не стало?» (с муляжами)	Образование существительных с ум.-ласк. суффиксами по теме «Овощи». Игра с мячом «Назови ласково»
Октябрь, 3-я неделя. «Сад, фрукты»				
Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха. «Узнай фрукт»	Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка»	Преодоление твердой атаки гласных. «Лесенка»	«Узнай фрукт» (повторение)

			(повторение)	
Общая моторика. Речь с движением	«Ежи и барабан»	«Овощи» (повторение)	«Ежик и барабан» (повторение)	«Дождик» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1	Пальчиковая гимнастика «Компот»	Тетрадь № 1	«Компот»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «4-ый лишний» (фрукты, овощи) с муляжами	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (фрукты, овощи)	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (фрукты) с опорой на предметные картинки	Зрительное внимание. «Чего не стало?» (фрукты)
Артикуляционная гимнастика	«Орешек во рту»	«Вкусное варенье»	«Почистим зубы»	«Орешек во рту» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи.	Рассматривание фруктов. Расширение словаря. «Узнай фрукт»	«Поможем клоуну Роме»	Рассматривание картинок по теме. Составление простых предложений по вопросам логопеда	«Волшебный мешочек» (фрукты)
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множ. числа сущ. по теме «Фрукты». Лото «Один - много»		Образование сущ. с ум.-ласк. суффиксами по теме «Фрукты». Лото «Большой – маленький»	Образование родительного падежа существительных по теме «Фрукты». Игра «Чего не стало?» с муляжами
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Проговаривание двусложных слов из открытых слогов. «Повтори за мной»		Проговаривание двусложных слов. Упражнение «Телефон»	
Октябрь, 4-я неделя. «Лесные ягоды. Грибы»				
Общие речевые навыки	Развитие силы голоса. «Эхо»	Развитие ритмичной речи. «Дождик, дождик»	«Эхо» (повторение)	«Поезд» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«За малиной»	«За малиной» (закрепление)	«Ежик и барабан» (повторение)	«Листья » (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика. «Раз, два, три,	Тетрадь № 1	Тетрадь № 1	Пальчиковая гимнастика «Один, два, три,

	четыре, пять»			четыре, пять…» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Разрезные картинки (грибы, ягоды)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (лесные и садовые ягоды)	Зрительное внимание. «4-ый лишний» (грибы) с картинками	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (грибы, ягоды)
Артикуляционная гимнастика	«Веселый язычок»	«Закрытые ворота»	«Веселый язычок» (повторение)	«Орешек во рту» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Рассматривание картинок по теме. Расширение лексики. Ответы на вопросы логопеда	«Собери в корзинку»	Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах	Диалог «За грибами»
Развитие грамматического строя речи	Образование мн. числа существительных по теме «Грибы». Лото «Один - много»		Образование родительного падежа существительных по теме «Грибы. Ягоды». Игра «Чего не стало?»	
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Введение понятия «***звук»***. Речевые и неречевые звуки. Пение звука /***а***/	Работа с сигналами. Выделение звука /***а***/ из ряда гласных звуков	Выделение звука /***а***/ из ряда гласных и в закрытых слогах	Выделение звука /***а***/ из слова. Начальная ударная позиция
Ноябрь. 1-я неделя. «Игрушки»				
Общие речевые навыки	«Кто как кричит?» (звукоподражания)	Развитие плавного длительного выдоха. «Пароходы»	Работа над четкостью дикции	«Пароходы» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	Упражнение «Мячик»	«Лошадка»	«Листья» (повторение)	«Мячик» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1	«Собери мишку» (игрушка на пуговицах)	Тетрадь № 1	Пальчиковая гимнастика «На большом диване»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (игрушки)	Слуховое внимание. «Угадай, что делают?»	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» (игрушки)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (игрушки и продукты

				питания)
Артикуляционная гимнастика	«Построить забор» (повторение)	«Прятки» (повторение)	«Орешек во рту» (повторение)	«Веселый язычок» (повторение)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Рассматривание игрушек. Актуализация словаря. Ответы на вопросы логопеда	Повторение за логопедом рассказа-описания об игрушке (три предложения)	Обучение отгадыванию загадок об игрушках	«Волшебный мешочек», тема «Игрушки»
Совершенствование грамматического строя речи	Образование множественного числа сущ., тема «Игрушки». Лото по теме «Игрушки»	Образование сущ. с ум. - ласк. суффиксами, тема «Игрушки». Лото «Большой - маленький»	Образование род. падежа сущ. во мн.ч., тема «Игрушки». Игра «Чего не стало?»	Употребление в речи предлогов ***на, с.*** Упражнение «Кресло и мячик»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Слоговая структура. Слова из двух и трех открытых слогов. Упражнение «Эхо»	Пение звука /***у***/. Выделение звука /***у***/ из ряда гласных. Упражнение «Внимательные ушки»	Выделение звука /***у***/ из цепочки закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал»	Выделение звука /***у***/ из начала слова. Упражнение «Назови картинку»
Ноябрь, 2-я неделя. «Одежда»				
Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания	Работа над темпом и ритмом речи. «Гномики – прачки»	Развитие физиологического дыхания (повторение)	«Гномики-прачки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	Упражнение «Поезд»	«Мячик» (повторение)	«Поезд» (повторение)	«Лошадка» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1	Пальчиковая гимнастика «Аленка»	Одевание и раздевание кукол	Тетрадь № 1
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «4-ый лишний» (одежда для лета и осени)	Слуховое внимание. «Лягушка»	Развитие остроты слуха. «Улавливай шепот»	Зрительное внимание. «Соберемся на прогулку» (лето и осень)
Артикуляционная гимнастика	«Прятки»	«Лошадка»	«Веселый язычок»	«Орешек во рту» (повторение)
Развитие лексики. Развитие	Игра «В магазине». Актуализация	«Уложим куклу спать»	«Большая стирка»	Развитие связной речи. Повторение за

связной речи	словаря (тема «Одежда»)			логопедом рассказа-описания о куртке
Совершенствование грамматического строя речи	Образование мн.ч. сущ., тема «Одежда». Игра с мячом «Один – много»	Образование сущ. с ум.-ласк. суффиксами, тема «Одежда». Игра «Большой - маленький» (с мячом)	Образование род. падежа сущ. во мн.ч., тема «Одежда». Игра «Чего не стало?»	
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков /***а*** /-/***у***/ в ряду звуков. Упражнение «Разноцветные флажки»	Дифференциация звуков /***а***/-/***у***/ в ряду закрытых слогов. Упражнение «Топни – хлопни»	Дифференциация звуков /***а***/-/***у***/ в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинки	Дифференциация звуков /***а***/-/***у***/ в ряду слов. Упражнение «Разноцветные флажки»
Ноябрь, 3-я неделя. «Обувь»				
Общие речевые навыки	Упражнение 1 (повторение)	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» - «Зеленая сказка»	Упражнение 1 (повторение)	Упражнения с тренажером
Общая моторика. Речь с движением	Обувь		Общая моторика. Игра с кольцебросом	Общая моторика. Упражнение с гимнастической палкой «Обезьянка»
Мелкая моторика	Тетрадь № 1		Тетрадь № 1	Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз…»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «4-ый лишний» (одежда, обувь)		Зрительное внимание. Игра «Что прибавилось?»	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (одежда, обувь)
Артикуляционная гимнастика	«Построить забор»		«Лошадка» (повторение)	«Веселый язычок» (повторение)
Развитие лексики.	Рассматривание картинок по		Составление предложений из	«Что привез грузовик?»

Развитие связной речи	теме. Беседа. Актуализация словаря		трех слов по картинке: ***Катя обула туфли. Вова снял сапоги*** и т.п.	Рассказы - описания об обуви (с помощью логопеда)
Совершенствование грамматического строя речи	Образование мн. числа сущ., тема «Обувь». Лото «Один - много»		Образование сущ. с ум.-ласк. суффиксами, тема «Обувь». Упражнение «У меня и у куклы»	Употребление предлогов ***в, на.*** Упражнение «В раздевалке»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Слова: ***боты, кеды, ботики, сапоги***		Дифференциация звуков /***а***/-/***у***/ в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Помоги аисту и утке»	Анализ и синтез слияния звуков /***ау***/
Ноябрь, 4-я неделя. «Мебель»				
Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания	Упражнение 1 (повторение)	Выработка дифференцированного дыхания. «Ныряльщики»	Упражнение 2 (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Угадай, что делать?»	«Солнце и дождик»	«За малиной» (повторение)	«Ежик и барабан» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1	Работа с конструктором. Стол, стул, полочка	Тетрадь № 1	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Игра «Наша квартира». Расширение словаря по теме. Беседа	«Куклина комната». Употребление предлогов ***в, на, с, из***	Развитие связной речи. Повторение за логопедом рассказа-описания о стуле	Обучение отгадыванию загадок о мебели
Артикуляционная гимнастика	«Почистим зубы» (повторение)	«Лошадка» (повторение)	«Вкусное варенье» (повторение)	«Веселый язычок» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Угадай, на чем играю?»	Зрительное внимание. «Почистим мебель» («Чего не хватает?»)	Слуховое внимание. «Угадай, что делать?»	Слуховое внимание. «Угадай»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез слияния звуков /***уа***/	Анализ и синтез слияний /***ау***/, /***уа***/	Анализ и синтез слияний /***ау***/, /***уа***/. Упражнение «Живые звуки»	
2 квартал				
Декабрь 1-я неделя. «Посуда»				

Общие речевые навыки	Упражнение 2 (повторение)	«Помощники»	Упражнение 3	Упражнение 3 (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Посуда»	«Мячик» (повторение)	«Лошадка» (повторение)	«Посуда» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли»	«Разбитая чашка» (разрезная картинка из 4-х частей)	Тетрадь № 1	Тетрадь № 1
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок по теме «Посуда». Беседа. Расширение словаря	Развитие связной речи. «К кукле пришли гости»	Грамматический строй (уменьшительно-ласкательные суффиксы). «Угостим медведей чаем»	Обучение отгадыванию загадок о посуде
Артикуляционная гимнастика	«Кто умеет улыбаться?»	«Слоники»	«Маятник»	«Вкусное варенье»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. « Белочка ждет гостей» («Что изменилось?»)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (игрушки и посуда)	Зрительное внимание. «Чего не хватает?» (игротека)	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (игротека)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Слова: ***вазы, тазы, бидоны.*** Упражнение «Что купили?»	Анализ и синтез слияний /***ау***/, /***уа***/	Развитие фонематических представлений. «Подбери картинки, названия которых начинаются со звука /***а***/»	Развитие фонематических представлений. «Подбери картинки, названия которых начинаются со звука /***у***/»
2 квартал				
Декабрь, 2-я неделя. «Зима. Зимующие птицы»				
Общие речевые навыки	Упражнение 3 повторение)	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» - «Красная сказка»	Упражнение 1, 2 (повторение)	«Вьюга»
Общая моторика. Речь с движением	« Снежная баба»		«Снежок»	«Снежная баба»
Мелкая моторика	Тетрадь № 1		Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Тетрадь № 1

Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Беседа по картине «Наступила зима». Актуализация словаря		Подбор определений к существительным: ***снег, лед, снежинка***	«Разноцветные круги» (признаки осени и зимы)
Артикуляционная гимнастика	«Маятник» (повторение)		«Кто умеет улыбаться?» (повторение)	«Вкусное варенье» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Собери снеговика» (на магнитной доске)		Слуховое внимание. «Что лишнее?» (***горячее, холодное***)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (признаки осени и зимы)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Пение звука /***о***/. Выделение звука /***о***/ из ряда гласных. Упражнение «Подними сигнал»		Выделение звука /***о***/ из ряда закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал»	Выделение звука /***о***/, из слов (начальная ударная позиция) с опорой на картинки
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение 3	Преодоление твердой атаки гласных. Упражнение «Лесенка»	Упражнение 3 (повторение)	«Лесенка» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Снегири»	«Воробей»	«Снегири» (повторение)	«Воробей» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц…»	Тетрадь № 1	Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц…» (повторение)	Тетрадь № 1
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «У кормушки». Формирование словаря. Беседа	Составление рассказа – описания о снегире по вопросам (три предложения)	Составление рассказа – описания о синичке по вопросам (три предложения)	Употребление в речи простых предлогов. Игра «У кормушки»
Артикуляционная гимнастика	«Слоники» (повторение)	«Кто умеет улыбаться?» (повторение)	«Прятки» (повторение)	«Лошадка» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «У кормушки» (Кого не стало? Кто прилетел? и	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (домашние и зимующие	Зрительное внимание. Разрезные картинки (снегирь, синичка) из четырех частей	Слуховое внимание. « Повтори за мной» (зимующие птицы). Ряд из

	т.п.)	птицы)		трех названий
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Односложные слова из закрытого слога. Упражнение «Телефон»	Дифференциация звуков /***а***/-/***у***/-/***о***/ в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Разноцветные корзинки»	Анализ и синтез слияний гласных /***оа***/, /***ао***/	Анализ и синтез слияний гласных /***оу***/, /***уо***/
Декабрь, 3-я неделя. «Комнатные растения»				
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение 4	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» - «Синяя сказка»	Упражнение 4 (повторение)	Развитие силы голоса «Кто кого?»
Общая моторика. Речь с движением	Упражнение с мячом «Обезьянка»		«Аист»	Упражнение «Мячик» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1		Тетрадь № 1	«Кактус» (игрушки на пуговицах)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Экскурсия в уголок природы. Формирование лексики. Беседа		Обучение отгадыванию загадок по теме	Употребление в речи простых предлогов. Комментирование действий при работе в уголке природы
Артикуляционная гимнастика	«Гармошка»		«Грибок»	«Вкусное варенье»
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (комнатные растения)		Зрительное внимание. Разрезные картинки «Кактус»	Слуховое внимание. «Повтори за мной» (комнатные растения), ряд из трех названий
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Односложные слова. Упражнение «Повтори за мной»		Анализ и синтез слияний гласных звуков /***оа***/, /***ао***/, /***оу***/, /***уо***/	Подбор слов на заданный гласный звук. Упражнение «Кто больше?»
Декабрь, 4-я неделя. «Новогодний праздник»				

Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания. Упражнение 4	Развитие речевого дыхания. «Приятный запах»	Упражнение 4 (повторение)	«Приятный запах» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Снежная баба»	«Снежок»	«Снегири»	«Воробей»
Мелкая моторика	Тетрадь № 1	Тетрадь № 1	Пальчиковая гимнастика «Елочка»	Тетрадь № 1
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «У елки». Расширение словаря. Беседа	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (елочные игрушки). Подбор определений	Инсценирование песенки «В лесу родилась елочка»	Работа над диалогической речью. Диалог «Елочка»
Артикуляционная гимнастика	«Маятник»	«Грибок» (повторение)	«Вкусное варенье» (повторение)	«Гармошка» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что появилось на елочке?» (на магнитной доске)	Зрительное внимание. «Чего не стало на елочке?»	Зрительное внимание. «Что изменилось на елочке?»	Слуховое внимание. «Найди елочную игрушку»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Односложные слова. Упражнение «Повтори за мной»	Пение звука /***и***/. Выделение звука /***и***/ из ряда гласных звуков. Упражнение «Подними флажок»	Выделение звука /***и***/ из ряда закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал»	Выделение звука /***и***/ из начала слова (ударная позиция) с опорой на картинки
Январь, 2-я неделя. «Домашние птицы»				
Общие речевые навыки	Воспитание интонационной выразительности речи. «Узнай по интонации»	Работа над четкостью дикции. «Петушок»	«Узнай по интонации» (повторение)	«Петушок» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Наши уточки»	«Наши уточки» (повторение)	«Снегири» (повторение)	«Воробей» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1	Пальчиковая гимнастика «Шла уточка»	Тетрадь № 1	Тетрадь № 1
Развитие	Рассматривани	Пересказ	Коллективный	Образование

лексики. Грамматика. Связная речь	е картины «Птичий двор». Формирование словаря. Беседа	сказки В.Сутеева «Утенок и цыпленок» (с опорой на картинки)	рассказ-описание о петушке (4 предложения)	сущ. с ум.-ласк. суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково»
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Найди маму» (на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (зимующие и домашние птички)	Зрительное внимание. «Составь по образцу» (петушок на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Повтори за мной» (домашние птицы)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез слияний гласных /***иа***/, /***аи***/	Анализ и синтез слияний гласных /***иу***/, /***уи***/	Анализ и синтез слияний гласных /***ио***/, /***ои***/	Подбор слов на заданный гласный звук. Упражнение «Кто больше?»
Январь, 3-я неделя. «Домашние животные»				
Общие речевые навыки	Упражнение 5	Работа над четкостью дикции. Потешка	Упражнение 5 (повторение)	Потешка (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Хозяюшка»	«Теленок»	«Хозяюшка» (повторение)	«Теленок» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1	«Заплетем гриву лошадке» (игротека)	«Соберем кошечку». Тетрадь № 1	Разрезные картинки. Домашние животные
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание фигурок домашних животных. Актуализация словаря. Беседа	Образование сущ. с суффиксами ***-онок-, -енок-, -ат-, -ят-.*** «Найди маму» (на магнитной доске)	Употребление предлогов: ***на, с, в, из.***«Котенок и кресло» (на магнитной доске)	Составление рассказа-описания о кошке и собаке по вопросам и с опорой на картинку
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Кубики «Домашние животные»	Развитие речевого слуха. «Кто внимательный?»	Слуховое внимание. «Путаница» К.Чуковского; «Исправим ошибки» (звукоподражания	Зрительное внимание. «4-ый лишний» (домашние животные и птицы)

			)	
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Цепочки из двусложных слов (открытые слоги)	Дифференциация звуков /***а***/-/***у***/-/***о***/-/***и***/ в ряду слов с опорой на картинки (начальная позиция). Игра «Разноцветные корзинки»	Слоговая структура. Цепочки трехсложных слов (открытые слоги)	Слоговая структура. Повторение цепочек односложных слов
Январь, 4-я неделя. «Дикие животные»				
Общие речевые навыки	Упражнение 5 (повторение)	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений	Упражнение 2 (повторение)	Развитие интонационной выразительности речи. Диалог
Общая моторика. Речь с движением	«Заяц Егорка»	«Волк, пастух и гуси»	«Заяц Егорка» (повторение)	«Волк, пастух и гуси» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1 («Заяц и медведь»)	Тетрадь № 1 «Еж и лиса»	«Собери мишку» (игрушки на пуговицах)	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка..»
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание фигурок диких животных. Актуализация словаря. Беседа	Образование сущ. с ум.-ласк. суффиксами – ***онок-, -енок-, -ат-, -ят-.*** «Мамы и детеныши» (игротека)	Вин.п и Тв.п. существительных: «Угостим животных» (игротека)	Обучение отгадыванию загадок
Артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (дикие и домашние животные)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (игротека)	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (игротека)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Дифференциация звуков /***а***/-/***о***/ в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Помоги Ане и Оле»	Дифференциация звуков /***у***/-/***и***/ в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Помоги Уле и Инне»	Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными одно-, дву- и трехсложными словами	Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными словами

Февраль, 1-я неделя. «Профессии. Продавец»				
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Продавец»	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» - «Белая сказка»	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука /***а***/	Развитие диалогической речи. Диалог «Веселый магазин»
Общая моторика. Речь с движением	«Снегири» (повторение)		«Снежная баба» (повторение)	«Теленок» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 2		Выкладывание буквы ***А*** из палочек и лепка из пластилина. Тетрадь № 2	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «В магазине». Формирование словаря. Беседа		Заучивание двустишия: ***«Алик с Аллою дружил, Алле астры подарил».*** Выделение слов на звук /***а***/	«Подскажи словечко» (прилагательные: ***молочный, овощной, хлебный***)
Артикуляционная гимнастика	Постановка свистящих звуков		Постановка свистящих звуков	
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «В универмаге»		Зрительное внимание. «Покажи все буквы ***А***» (игротека)	Зрительное внимание. «Что нужно продавцу?» (игротека)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Подбор слов на звук /***а***/. «Кто больше?»		«Выбери картинки на звук /***а***/» (игротека)	«Положи в корзинку картинки на звук /***а***/»
Февраль, 2-я неделя. «Профессии. Почтальон»				
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Почтальон»	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука /***у***/	Развитие силы голоса. «Вьюга» (повторение)	«Вьюга» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Заяц Егорка» (повторение)	«Хозяюшка» (повторение)	«Наши уточки» (повторение)	«Снегири» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 2	Выкладывание буквы ***У*** из палочек и лепка из пластилина. Тетрадь для	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1	Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»

		обучения грамоте детей дошкольного возраста №1		
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «На почте». Формирование словаря. Беседа	Заучивание двустишия: ***«Уля сварила уху для утят. Только утята есть не хотят»***	Дидактическая игра «На почте» с комментированием действий	Обучение отгадыванию загадок по теме
Постановка звуков	«Песенка водички» (/***с***/)	«Насос»	«Угадай, кто свистит?»	«Комарики» /***з***/
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Угадай, кто идет?»	Зрительное внимание. «Покажи все буквы ***У***» (игротека)	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (предметы, нужные продавцу и почтальону)	Слуховое внимание. «Исправь ошибки» (что не нужно почтальону?)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Выделение звука /***у***/ из ряда звуков, слогов, слов. «Внимательные ушки»	Выбери картинки на звук /***у***/»	Слоговая структура. Проговаривание предложений с одно-, дву- и трехсложными словами	Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными словами
Февраль, 3-я неделя. «Транспорт»				
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. Задание 1	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» - «Оранжевая сказка»	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука /***о***/	Развитие речевого дыхания. Упражнение 6
Общая моторика. Речь с движением	«Мчится поезд»		«Попрыгай, если услышишь в начале слова звук /***о***/»	Диалог «Паровоз»
Мелкая моторика	Тетрадь № 2		Выкладывание буквы ***О*** из веревочки. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1	Тетрадь № 2
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок и моделей машин по теме.		Заучивание двустишия: ***«Осень ранняя настала, Оля с осликом гуляла»***	Обучение отгадыванию загадок по теме

	Актуализация словаря. Беседа			
Постановка звуков	«Насос»		«Комарики»	Постановка звука /***ц***/
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (игротека)		Зрительное внимание. «Волшебное окно» (показать картинки, названия которых начинаются со звука /***о***/)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (транспорт и игрушки)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Выделение звука /***о***/ из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение «Подними флажок»		«Кто больше?» (подбор слов, начинающихся со звука /***о***/)	Слоговая структура. Проговаривание предложения с отработанными словами
Февраль, 4-я неделя. «Профессия на транспорте»				
Общие речевые навыки	Развитие речевого дыхания	Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука /***и***/	Работа над физиологическим дыханием. Тренажеры	Работа над ясной шепотной речью. «Шофер»
Общая моторика. Речь с движением	«Шофер»	«Присядь, если услышишь слово, которое начинается с /***и***/»	«Паровоз»	«Паровоз» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»	Выкладывание буквы ***И*** из палочек. Тетрадь для обучения грамоте детей дош. возраста №1	Тетрадь № 2	Мозаика. Легковая машина
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок по теме. Формирование словаря. Беседа	Заучивание двустишия: ***«Игра с Игорем играли и игрушки разбросали»***	Составление предложений по картинкам. ***Шофер водит машину*** (и т.п.)	Отгадывание, толкование и заучивание загадок
Постановка звуков	Цепочки слогов со звуком /***с***/	Цепочки слогов со звуком /***з***/	Цепочки слогов со звуками /***с***/, /***з***/	Цепочки слогов со звуком /***ц***/
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «4-ый лишний»	Зрительное внимание. «Покажи все	Слуховое внимание. «Кто лишний?»	Зрительное внимание. Кубики.

	(***шофер, продавец, летчик, машинист***)	буквы ***И***» (таблица)	(***капитан, пилот, шофер, почтальон)***	«Транспорт»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Выделение начального звука /***а***/ из названий транспорта (***автобус, автомобиль***)	Анализ и синтез слияний с пройденными гласными звуками	Подбор слов на пройденные гласные звуки. «Кто больше?»	Анализ и синтез слияний: /***ауи***/, /***оиу***/, /***иоа***/
Грамота	Выкладывание пройденных букв на магнитной доске	Чтение: ***на, аи, иу, уи, ио, ои***	«Печатание». Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1	«Печатание». Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1 (продолжение)
3 квартал				
Март, 1-я неделя. «Весна»				
Общие речевые навыки	Работа над интонационной окрашенность ю речи	Упражнение 6 (повторение)	Работа над интонационной выразительностью речи. «Воробушки»	Работа над четкостью дикции в потешке «Ой! Беда!»
Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап»	Тетрадь № 2 (верба)	«Веснянка» (повторение). Тетрадь № 2 (сосулька)	«Зима прошла» (повторение). Тетрадь №2
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривани е картины «Весна наступила». Расширение словаря. Беседа	Составление предложений о весне с опорой на картинки	Закрепление знания признаков осени, зимы, весны. «Разноцветные круги» (игротека)	Употребление простых предлогов. Составление предложений с предлогами о весне по картинкам
Звукопроизношение	«Магазин игрушек» (/***с***/). Автоматизация в словах	«Магазин игрушек» (/***з***/). Автоматизаци я в словах	«Магазин игрушек» (/***с***/, /***з***/). Дифференциация в словах	«Магазин игрушек» (/***ц***/). Автоматизация в словах
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Убери лишнюю картинку» (признаки весны)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (признаки весны)	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (с мячом), (признаки осени, зимы, весны)
Развитие навыков	Слоговая структура.	Анализ и синтез	Подбор слов, начинающихся с	Слоговая структура.

языкового анализа. Слоговая структура	Проговаривание двусложных слов типа ***бидон, вагон***	слияний, состоящих из пройденных гласных звуков	пройденных гласных звуков. Игра «Передай мяч»	Предложения с отработанными двусложными словами с закрытым слогом
Грамота	Выкладывание на магнитной доске и чтение: ***ау, уа*** и т.д.	Профилактика дисграфии. «Убери неправильно написанные буквы»	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?»
Март, 2-я неделя. «Мамин праздник. Профессии мамы»				
Общие речевые навыки	Воспитание ясной шепотной речи. «Моя мама - доктор»	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» - «Голубая сказка»	Работа над речевым дыханием. Упражнение 7	Уточнение произношения звука /***т***/. «Поезд»
Общая моторика. Речь с движением	«Веснянка»		Развитие воображения и координации движений «Профессии»	«Разведи руки в стороны, если ты услышишь звук /***т***/»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»		Тетрадь № 2	Тетрадь № 2. Выкладывание буквы ***Т*** из палочек
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Поздравляем маму». Актуализация словаря. Беседа		Образование Д.п. сущ. «Кому это нужно?» (орудия труда)	Заучивание двустишия: ***«Творог из тарелки ел Танин щенок. Теперь у него на ушах весь творог»***
Звукопроизношение	Индивидуальные занятия по автоматизации свистящих звуков		Индивидуальные занятия по автоматизации свистящих звуков (картотека звукопроизношения)	
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «О ком стихи?»		Зрительное внимание. Разрезные картинки (профессии мам)	Зрительное внимание. «Покажи все буквы ***Т***»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая	Слоговая структура. Двусложные слова со стечением		Подбор слов на заданный гласный звук. Соревнование между командами	Анализ и синтез обратных слогов: ***ат, ут, от, ит***

структура	согласных типа ***стена, паста, аист***			
	Выкладывание на магнитной доске и чтение: ***ао, оа*** и т.п.		Профилактика дисграфии. «Какие буквы написаны неправильно?»	Выкладывание и чтение слогов: ***ат, ут, от, ит***
Март, 3-я неделя. «Первые весенние цветы»				
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. «Март»	Развитие силы голоса. «Угадай»	Работа над речевым дыханием (повторение)	Упражнение (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«На лужайке»	«На лужайке» (повторение)	«Березки»	«Березки» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 2	Тетрадь № 2	Мозаика «Цветы»	Выкладывание пройденных букв из мозаики
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок и живых цветов. Формирование словаря. Беседа	Составление рассказа о подснежнике (с опорой на картинку)	Употребление в речи простых предлогов. «Подснежник и бабочка» (игротека)	Обучение отгадыванию загадок
Звукопроизношение	Индивидуальные занятия по звукопроизношению, автоматизации свистящих звуков (по картотеке)			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (комнатные растения и весенние цветы)	Развитие речевого слуха. «Угадай, кто сказал?»	Зрительное внимание. Разрезные картинки «Весенние цветы»	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (комнатные и весенние цветы)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез слияний: ***ат, ут, от, ит.*** «Живые звуки»	Выделение звука /***т***/ из конца слова (***кот, кит, рот*** и т.п.)	Слоговая структура. Двусложные слова со стечением согласных. «Телефон»	Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными двусложными словами
Грамота	Чтение и «печатание». Тетрадь по грамоте № 1 (две строки)	Чтение и «печатание». Тетрадь по грамоте № 1	Анализ и синтез слогов ***ат, ут, от, ит.*** «Живые буквы»	Выкладывание на магнитной доске и чтение: ***ат, ут, от, ит***
Март, 4-я неделя. «Цветущие комнатные растения»				
Общие речевые навыки	Работа над речевым дыханием	Уточнение произношения звука /***п***/. «От	Работа над ясной шепотной речью. «Фиалка»	Работа над интонацией «Солнышко»

	(повторение)	топота копыт пыль по полю летит»		
Общая моторика. Речь с движением	«Цветочки»	«Присядь, когда услышишь звук /***п***/»	«Цветочки» (повторение)	«На лужайке» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 2	Выкладывание буквы ***П*** из палочек. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1	Тетрадь № 2	Мозаика. Выкладывание пройденных букв
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Экскурсия в уголок природы. Актуализация словаря. Беседа	Заучивание двустишия: ***«Поля Паше погремушку положила под подушку»***	Работа по уходу за растениями в уголке природы. Комментирование действий	Составление рассказа о цветущей бегонии по вопросам логопеда
Звукопроизношение	«Поможем Свете». Автоматизация в предложении звуков /***с***/, /***з***/	«Кто в самолете?». Автоматизация в предложении звуков /***с***/, /***з***/	«Украсим стакан». Автоматизация в предложении звуков /***с***/, /***з***/	«Украсим стульчик». Автоматизация в предложении звуков /***с***/, /***з***/
Зрительное и слуховое внимание	Развитие речевого слуха. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Покажи все буквы ***П***» (таблица)	Развитие слухового внимания и памяти. «Повтори за мной» (4 слова)	Зрительное внимание. Разрезные картинки «Фиалка»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Слоговая структура. Цепочки двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных	Анализ и синтез слияний: /***ап***/, /***уп***/, /***оп***/, /***оп***/	Выделение звука /***п***/ в конце слов (***суп, клоп*** и т.п.)	Дифференциация звуков /***т***/-/***п***/ в ряду звуков, слогов, слов
Грамота	Выкладывание из мозаики и чтение: ***ат, ут, от, ит***	Выкладывание и чтение слогов: ***ап, уп, оп, ип***	Чтение и «печатание». Тетрадь по грамоте №1 (две строки)	Чтение и «печатание». Тетрадь по грамоте №1 (три строки)
Апрель, 1-я неделя. «Дикие животные весной»				
Общие речевые навыки	Воспитание правильного речевого дыхания. «Лесной	Преодоление твердой атаки гласных	Развитие силы голоса	Преодоление твердой атаки гласных

	переполох»			
Общая моторика. Речь с движением	«Волк, пастух и гуси» (повторение)	«Заяц Егорка» (повторение)	«Березки»	«Заяц Егорка» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 2	Раскрашивание фигурок медведя и лисы. Тетрадь № 2	Раскрашивание фигурок медвежонка и лисенка. Тетрадь № 2	Выкладывание из палочек пройденных букв
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок и фигурок диких животных. Актуализация словаря. Беседа	Образование Р.п. сущ. во мн.ч. Игра «Кого не стало?» (с детенышами животных)	Рассказы-описания о диких животных по образцу, данному логопедом	Подбор однокоренных слов к слову ***лиса (лисенок, лисята, лисий, лисонька, лисица)***
Звукопроизношение	«Не ошибись»	Общая артикуляционная гимнастика	«Волшебные часы» (/***с***/-/***з***/-/***ц***/)	«Разноцветные машины» (/***с***/-/***з***/-/***ц***/)
Зрительное и слуховое внимание	Развитие речевого слуха. «Ау!» (какие животные упоминаются в стихотворении)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (детеныши диких и домашних животных)	Зрительное внимание. «Проведи дорожки» (мамы и детеныши) Тетрадь № 2	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (дикие животные)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Дифференциация звуков /***т***/-/***п***/ в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Выделение звуков /***т***/, /***п***/ в конце слов с опорой на картинки. «Разноцветные корзинки»	Выделение звуков //, // в конце слов. «Разноцветные сигналы»	Подбор слов с заданным согласным звуком в конце (/***т***/, /***п***/). «Кто больше?»
Грамота	Выкладывание и чтение слогов с пройденными буквами	Выкладывание из мозаики и чтение слогов с пройденными буквами	Слоговая структура. Преодоление с отработанными двусложными словами	«Печатание на доске и чтение слогов с пройденными буквами
Апрель, 2-я неделя. «Домашние животные весной»				
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Теленок»	Уточнение произношения звука /***н***/. «Как у нашей Ниночки»	Развитие выразительности речи и мимики. «Узнай по интонации»	Развитие высоты тона и выразительности речи. «Волк и семеро козлят»
Общая моторика. Речь с движением	«Пес Барбос»	«Потянись, если услышишь звук /***н***/»	«Пес Барбос» (повторение)	«Козочка»
Мелкая	Пальчиковая	Тетрадь по	«Кот Васька»	Тетрадь № 2

моторика	гимнастика «Ой, ду-ду»	грамоте№ 1	(игрушка на пуговицах)	
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок и фигурок домашних животных. Актуализация словаря. Беседа	Заучивание двустишия: ***«Надя Наташе ноты несет, Ната по нотам песню споет»***	Расширение глагольного словаря. Составление предложений со словами: ***кормить, поить, чистить, ухаживать***	Согласование прилагательных с существительными. Игра «Какой, какая, какие?
Звукопроизношение	«Зайцы и лиса» (/***с***/-/***з***/)	«Кот Васька» (/***с***/-/***з***/-/***ц***/)	Индивидуальные занятия по автоматизации и дифференциации свистящих звуков	
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Узнай по силуэту» (домашние животные)	Зрительное внимание. «Возьми все буквы ***Н***» (магнитная доска)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (домашние животные и птицы)	Зрительное внимание. «Кого не стало?»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Подбор слов со звуками /***т***/-/***п***/. «Кто больше?»	Анализ и синтез слогов: ***ан, ун, он, ин***	Выделение звука /***н***/ из ряда звуков, слогов. «Подними сигнал»	Выделение звука /***н***/ из конца слова (***сон, слон, звон*** и т.п)
Грамота	«Печатание» на доске слогов с пройденными буквами	Выкладывание и чтение слогов: ***ан, ун, он, ин***	Слоговая структура. Цепочки отработанных двусложных слов	Чтение и «печатание». Тетрадь по грамоте № 1
Апрель, 3-я неделя. «Перелетные птицы»				
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции	Работа над плавностью и напевностью речи	Работа над четкостью дикции. «Ласточка»	Работа над ясной шепотной речью. «Ласточка»
Общая моторика. Речь с движением	«Ласточки»	«Аист» (повторение)	«Ласточки» (повторение)	«Ласточки» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ласточка»	Тетрадь № 2	Тетрадь № 2 (ласточка)	Тетрадь № 2 (грач)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картины «Грачи прилетели». Формирование словаря. Беседа	Образование Р.п. существительных «Кого не хватает?» (перелетные птицы)	Образование существительных с суффиксом ***-ат-***. Игра с мячом	Расширение словаря. Составление предложений со словами: ***стая, гнездо, птенец***
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука /***р***/			

Зрительное и слуховое внимание	Развитие слухового внимания. «Кто лишний?» (перелетные и зимующие птицы)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (перелетные птицы)	Слуховое внимание. «Кто как передвигается?» (животные и птицы)	Зрительное внимание. «Узнай по силуэту» (перелетные птицы)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Дифференциация звуков /***т***/-/***п***/-/***н***/ в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Фонематические представления. «Разложи по корзинкам» (звуки /***т***/, /***п***/, /***н***/ в конце слова)	Слоговая структура. Проговаривание предложений со всеми отработанными словами	Подбор слов со звуками /***т***/, /***п***/, /***н***/ (конец слова). «Кто больше?»
Грамота	«Печатание» на доске и чтение: ***ан, ун, он, ин***	Составление и чтение слогов с пройденными буквами. «Живые буквы»	«Печатание» на доске и чтение слогов с пройденными буквами	Выкладывание из мозаики и чтение слогов
Апрель, 4-я неделя. «Насекомые»				
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции	Уточнение произношения звука /***м***/. «Накорми телят»	Работа над интонационной выразительностью речи	Работа над интонационной выразительностью речи. Диалог
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Пчела»	Тетрадь для обучения грамоте детей старшего возраста № 1	Тетрадь № 2 (стрекоза)	Тетрадь № 2 (бабочка)
Общая моторика. Речь с движением	«Мотылек»	«Наклонись, если услышишь звук /***м***/»	«Мотылек» (повторение)	«Мотылек» (игротека)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание предметных картинок. Формирование словаря. Беседа	Заучивание двустишия: ***«Мама с Машенькой гуляли и малину собирали»***	Употребление в речи простых предлогов. «Бабочка и цветы»	Отгадывание, толкование и заучивание загадок о насекомых
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука /***р***/			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Разрезные картинки (насекомые)	Зрительное внимание. «Найди все буквы ***М***»	Слуховое внимание. Игра «Где мычит теленок?»	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (насекомые)

Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Выделение звуков /***т***/, /***п***/, /***н***/ в ряду звуков, слогов, слов. «Подними флажок»	Анализ и синтез закрытых слогов с пройденными звуками /***ам***/, /***ум***/, /***ом***/, /***им***/	Выделение звука /***м***/ из ряда звуков и слогов. «Подними сигнал»	Выделение звука /***м***/ в конце слов (***дом, ком, сом*** и т.п.)
Грамота	Чтение слогов с пройденными буквами	Составление и чтение слогов: ***ам, ум, ом, им***	«Печатание» и чтение (две строки)	«Печатание» и чтение (три строки)
Май, 1-я неделя. «Аквариумные рыбки»				
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. Загадка о рыбке	Работа над речевым дыханием. Упражнение	Работа над четкостью дикции. Загадка о меченосце	Работа над четкостью дикции. «Золотая рыбка»
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Налим»	Тетрадь № 2	Пальчиковая гимнастика (повторение)	Мозаика. Рыбки
Общая моторика. Речь с движением	«Аквариум»	«Аквариум» (повторение)	«Аквариум» (повторение)	«Аквариум» (повторение)
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Экскурсия в уголок природы. Рассматривание рыбок в аквариуме. Формирование словаря. Беседа	Закрепление в речи простых предлогов. «Аквариум»	Отгадывание и толкование загадок	Составление рассказа-описания о золотой рыбке по предложенному плану
Звукопроизношение	«Лес шумит» (/***ш***/)		Шар лопнул» (/***ш***/)	
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (аквариум)	Слуховое внимание.«Кто как передвигается?»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «Аквариум»)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (аквариум)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Дифференциация звуков /***т***/, /***п***/, /***н***/, /***м***/ в конце слов с опорой на картинки. Игра «Разноцветные машины»	Подбор слов с заданным согласным звуком в конце (/***т***/, /***п***/, /***н***/, /***м***/). «Кто больше?»	Выделение пройденных согласных звуков из начала слов. Упражнение «Подбери картинку»	Подбор слов, начинающихся с заданных согласных звуков. «Кто больше?»
Грамота	Игра «Составь слово». Выкладывание и чтение слогов с пройденными буквами Составление и чтение слогов с пройденными буквами. «Живые буквы»		Составление и чтение слогов с пройденными буквами. «Живые буквы»	Печатание» на доске и чтение слогов

Май. 2-я неделя. «Наш город. Моя улица»				
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. Кушнер «Нева»	Уточнение произношения звука /***к***/. Чистоговорки	Работа над выразительностью речи. «На закате тучки тают»	Развитие речевого дыхания. Упражнение «На закате тучки тают»
Мелкая моторика	Тетрадь № 2	Тетрадь по грамоте № 1	Тетрадь по грамоте № 1 (клоун)	«Печатание» и чтение
Общая моторика. Речь с движением	Дидактическая игра «Экскурсия»			
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание фотографий по теме. Формирование лексики. Беседа	Заучивание двустишия: ***«Катя котенка катала в коляске, как погремушки висели колбаски»***	Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад	Употребление в речи предлогов. «На улице» (игротека)
Звукопроизношение	«Барабанчик» (подготовка к постановке звука /***р***/)		Постановка шипящих звуков	
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Разрезные картинки «Наш детский сад» (четыре части)	Зрительное внимание «Выбери все буквы ***К***»	Зрительное внимание. Конструктор «Наш город»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (виды города)
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез прямых слогов с пройденными звуками /***та***/, /***па***/, /***на***/, /***ма***/	Анализ и синтез слогов с пройденными звуками /***ак***/, /***ук***/, /***ок***/, /***ик***/, /***ка***/	Выделение звука /***к***/ из ряда согласных, закрытых слогов, слов (конечная позиция). Светофоры	«Кто подберет больше слов со звуком /***к***/?»
Грамота	Составление и чтение слогов: ***та, па, на, ма***	Составление и чтение слогов: ***ак, ук, ок, ик, ка***	Тетрадь по грамоте № 1	Составление и чтение слогов с пройденными буквами
Май, 3-я неделя. «Правила дорожного движения»				
Общие речевые навыки	Работа над темпом и ритмом речи. В. Кожевников «Посадочная площадка»	Работа над речевым дыханием. Загадки о дороге	Работа над четкостью дикции. Загадка о дороге	Работа над ясной шепотной речью (А.Вольский)
Мелкая моторика	Тетрадь № 2 (светофор)	Тетрадь № 2	Мозаика (светофор)	Конструктор (светофор)
Общая моторика. Речь с	Дидактическая игра «Правила дорожного движения»			

движением				
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок по теме. Формирование словаря. Беседа	Употребление в речи простых предлогов. «На улице» (игротека)	Составление предложений по картинкам по теме ПДД	Составление рассказа по картине «На перекрестке» по плану, данному логопеду
Звукопроизношение	«Барабанчик»		Постановка шипящих звуков	
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Анализ и синтез слогов /***то***/, /***по***/, /***но***/, /***мо***/, /***ко***/	Анализ и синтез слогов /***ту***/, /***пу***/, /***ну***/, /***му***/, /***ку***/	Анализ и синтез слогов /***ти***/, /***пи***/, /***ни***/, /***ми***/, /***ки***/	«Какой звук потерялся?» Тетрадь по грамоте № 1
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Можно и нельзя» (ПДД)	Зрительное внимание. «На перекрестке» (игротека)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (машины)	Зрительное внимание. Разрезные картинки (светофор)
Грамота	Тетрадь по грамоте №1	Тетрадь по грамоте № 1	Тетрадь по грамоте № 1	Тетрадь по грамоте № 1(«допечатать» и прочитать слова)
Май, 4-я неделя. «Лето. Цветы на лугу»				
Общие речевые навыки	Работа над интонационной окрашенностью речи	Работа над темпом и ритмом речи	Работа над четкостью дикции. «Мак»	Преодоление твердой атаки гласных. «Июнь»
Мелкая моторика	Тетрадь № 2	Тетрадь по грамоте № 1 (рисунки)	Тетрадь по грамоте № 1 (рисунки)	«Раскрась заданную букву». Тетрадь по грамоте № 1
Общая моторика. Речь с движением	«На лужайке»		«Речка»	
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь	Рассматривание картинок по теме. Расширение словаря. Беседа	Составление рассказов-описаний о цветах по образцу	Составление рассказа по алгоритму «Гроза»	Коллективное составление рассказа по серии картинок «Кирюшка в зоопарке»
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для постановки шипящих звуков и звука /***р***/			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	«Какой звук потерялся?» тетрадь по грамоте №1	«Гласный потерялся». Тетрадь по грамоте № 1	«Гласный потерялся» Тетрадь по грамоте № 1	Подбор слов на заданные гласные и согласные звуки. «Кто больше?»
Зрительное и	Слуховое	Зрительное	Зрительное	Зрительное

слуховое внимание	внимание. «Когда это бывает?» (времена года)	внимание. «Что перепутал художник?» (лето)	внимание. «Разноцветные круги» (времена года)	внимание. Разрезные картинки (цветы)
Грамота	Тетрадь по грамоте № 1 (допечатать буквы и прочитать слова)	Тетрадь по грамоте № 1	Тетрадь по грамоте № 1 («допечатать» буквы и прочитать слова)	Профилактика дисграфии. «Зачеркни буквы, которые написаны неправильно» тетрадь по грамоте № 1

2.1.3. Модель календарного планирования

Модель календарного планирования представлена в книге Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 год стр. 70-106)

	октябрь	1-я неделя. «ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ»		
Разделы работы	**Дни недели**			
	понедельник	**вторник**	**четверг**	**пятница**
Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие физиологического дыхания. Тренажеры	Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем куклу»	«Осенние листочки» (закрепление)
Общая моторика. Речь	«Дождик»	«Листья»	«Дождик»	«Листья»
Мелкая моторика	«Осенние листья»	Тетрадь № 1, с. 2	«Осенние листья» (повторение)	Тетрадь № 1, с. 3
Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (по теме «Времена года»)	Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (признаки лета и осени)	Слуховое внимание. «Где звенит?» (№ 2, с. 18[1])	Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Топни-хлопни»
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика (2—3 упражнения)			

Развитие лексики	Рассматривание картины по теме «Осень». Формирование словаря. Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда по картине	Рассматривание листьев березы, дуба, клена, рябины. Чтение с логопедом стихотворения «На что похожи листья?» Лексика: *береза, рябина, дуб, клен, ель.*	«Разноцветные листья» (№4)	Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки
Совершенствование грамматического строя речи		Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суф. Игра с мячом «Назови ласково» (по теме «Деревья»). *Дуб — дубок, осина — осинка* и т. п.		Образование множеств, числа сущ. по теме «Деревья». Игра с мячом «Один — много». *Дуб — дубы, клен — клены*

2.2. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса

Большую роль в работе играет комплексное взаимодействие с другими педагогами, специалистами Учреждения, родителями (законными представителями) по проблемам речевого развития детей. Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И прежде всего - учителя- логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности.

Бесспорно, ключевые позиции в организации коррекционно-речевой работы принадлежат учителю - логопеду, деятельности которого присущи разнообразные функции:

• диагностическая;
• профилактическая;
• коррекционно-педагогическая;
• организационно-методическая;
• консультативная;
• координирующая;
• контрольно-оценочная.

Игнорирование хотя бы одной из них неизбежно приводит к дефицитарности других и снижению качества коррекционной работы с детьми в целом. Однако не следует забывать и о достаточно сильном потенциале других участников коррекционно-образовательного процесса. Выделение основных линий взаимодействия способствует более четкому определению общих и частных задач. Общие задачи ориентируют в первую очередь на оказание своевременной и наиболее адекватной потребностям и возможностям ребенка с речевыми нарушениями диагностической, профилактической и коррекционно-педагогической помощи. Частные задачи достаточно специфичны для каждого из участников. Так, *для учителя - логопеда в число таких задач включены:*

• обследование воспитанников ДОУ;

• изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;

• оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;

• формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;

• координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми;

Особого внимания требует рассмотрение частных задач, решение которых возлагается на заведующего и заместителя заведующего ДОУ. Наиболее значимыми среди них являются:

• соблюдение требований приема и комплектования групп для детей с нарушениями речи;

• осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников;

• создание оптимальных условий для организации преемственности в работе учителя- логопеда и педагогического коллектива ДОУ;

• привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе;

• обеспечение связи со школами, принимающими выпускников ДОУ.

Взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности

Четкая координация работы воспитателя и учителя-логопеда является залогом высокой эффективности коррекционно-педагогического воздействия:

• воспитатели знакомятся с результатами логопедического обследования детей, изучают информацию зафиксированную в речевых картах и медицинской документации, знакомятся с логопедическими заключениями;

• повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за их речевой активностью, за правильным употреблением в речи тех звуков, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы ми закреплены на логопедических занятиях;

• на своих занятиях по различным направлениям деятельности воспитатели создают основу для последующих логопедических занятий, Например, на занятиях по рисованию у детей формируется первичное представление о названии основных цветов и их оттенков. Впоследствии на занятиях логопед учит детей правильному согласованию качественных прилагательных с именами существительными и т.д.

• закрепление результатов полученных на логопедических занятиях, осуществляется как на собственных занятиях, так и вне занятий, во время режимно - бытовых моментов или в вечернее время воспитатели выполняют специальные задания и упражнения, направленные на улучшение произношения различных звуков, понимание и употребление предлогов, составление рассказов и.т.д.

• обсуждение промежуточных и итоговых результатов мониторинга освоения основной общеобразовательной программы ДОУ на оперативном совещании специалистов.

• участие в разработке и реализации комплексных индивидуально- развивающих маршрутов детей

Взаимодействие учителя - логопеда, воспитателей с музыкальным руководителем:

• Подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память,мышление;

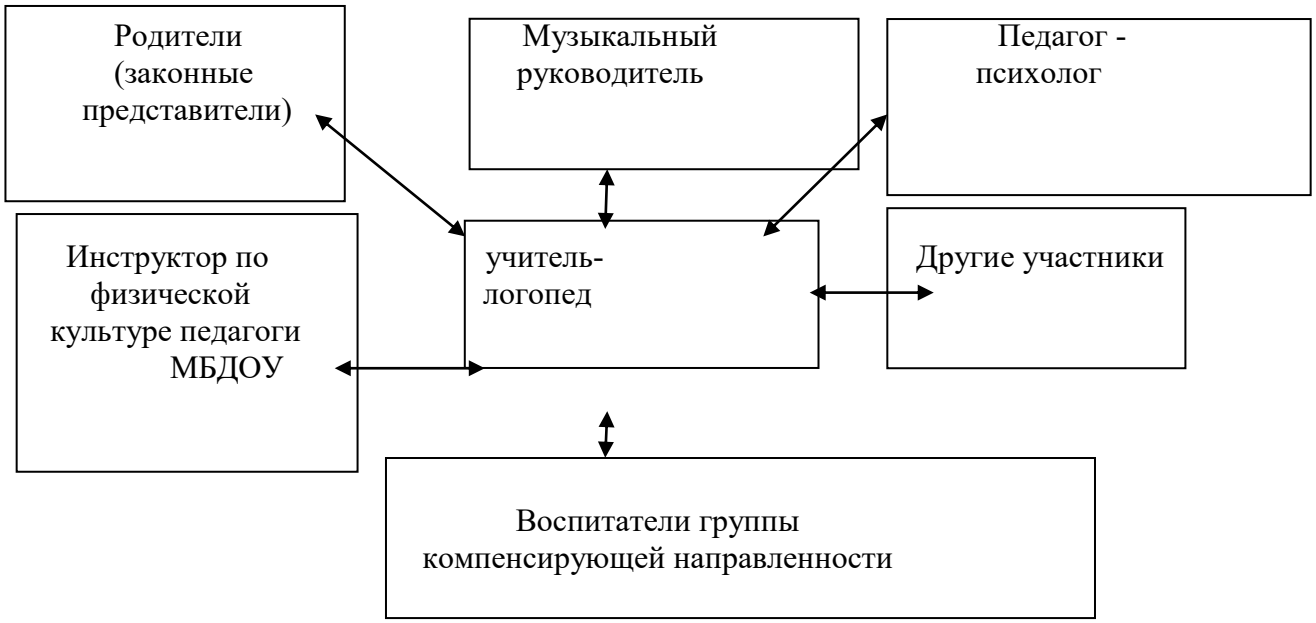
• Совершенствует общую и мелкую моторику, (выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма) просодические стороны речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность,силу голоса) на логоритмических занятиях;
• Усложнение на музыкальных занятиях лингвистического материала - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх - драматизациях, музыкальных сказках как закрепление результатов речевого развития на занятиях с логопедом и воспитателями.
• Обсуждение промежуточных и итоговых результатов мониторинга освоения основной общеобразовательной программы ДОУ на оперативном совещании специалистов.
• Участие в разработке и реализации комплексных индивидуально- развивающих маршрутов детей

Взаимодействие учителя - логопеда, воспитателей с педагогом –психологом:
• Участие в проектировании предметно-развивающей среды, с учетом индивидуального подхода к детям
• Осуществление работы с детьми, имеющими отклонения в поведении, коррекция агрессивности и оказание помощи воспитателям при затруднениях, связанных с особенностями развития детей:
• Составление рекомендаций после проведения мониторинга по работе с отдельными детьми;
• Участие в разработке и реализации комплексных индивидуально- развивающих маршрутов детей;
• Проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми по развитию высших психических функций, где осуществляет контроль за их речевой активностью, за правильным употреблением в речи тех звуков, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы или закреплены на логопедических занятиях.

Взаимодействие учителя - логопеда, воспитателей с инструктором по физической культуре:
• Участие в проектировании предметно-развивающей среды, с учетом индивидуального подхода к детям
• На своих занятиях создает основу для последующих логопедических обучающих занятий. Например, развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве.
• Закрепление лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темой.
• Обсуждение промежуточных и итоговых результатов мониторинга освоения основной общеобразовательной программы ДОУ на оперативном совещании специалистов.
• Участие в разработке и реализации комплексных индивидуально-развивающих маршрутов детей

Формы взаимодействия
1. Оперативные совещания
2. Семинары -практикумы
3. Педагогические советы Учреждения
4. Взаимопосещения непосредственно образовательной деятельности
5. Индивидуальные консультации.

Модель взаимодействия.



Достижение положительного результата в коррекции речевых проблем достигается только при наличии единого коррекционно-образовательного пространства в ДОУ; создании комфортных условий развития, воспитания и обучения; создании среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка; повышении компетентности родителей по вопросам речевого развития дошкольников.

Формирование единого речевого режима включает в себя несколько взаимосвязанных аспектов.

***Основные направления реализации речевого режима в условиях ДОУ*:**

1. Взрослые должны демонстрировать детям образцы правильного речевого поведения в различных ситуациях общения:
2. Формирование единых требований к речи детей на основе учета их возраста и индивидуальных речевых возможностей.
3. Создание психолого-педагогических условий для расширения речевой практики детей, развитие их речевой активности, потребности в речевой коммуникации.

При разработке данного направления формирования единого речевого режима определены следующие педагогические задачи:

• Сотрудники ДОУ должны создавать условия для развития речевой активности детей. Этому способствует создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо было бы высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т.д.).

• Необходимо побуждать детей к речевому общению с взрослыми и между собой (привлекать внимание дошкольников к вопросам и высказываниям других детей, побуждать отвечать на них и высказываться самим, обращаться к взрослому с вопросами, суждениями, высказываниями).

• Отвечать на все вопросы ребенка, проводить беседы по поводу прочитанного, увиденного на прогулке и т.д.

• Развивать фонетическую сторону речи дошкольников; следить за правильностью звукопроизношения, темпом, громкостью речи дошкольников, в случае необходимости поправлять их.

• Развивать и обогащать словарь детей на основе развития представлений об окружающем мире (называть предметы и явления, их свойства, действия, рассказывать о них самостоятельно; организовывать активное наблюдение детей за явлениями окружающего мира с последующей актуализацией усвоенного словаря; знакомить дошкольников со

словами синонимами, антонимами, омонимами, образными выражениями; создавать условия для включения детьми изученной лексики в игру, предметную деятельность на занятиях и т.д.

• Развивать у детей умение строить предложения различной синтаксической сложности (простые, распространенные, сложносочиненные, сложноподчиненные; отвечать на вопросы краткими и полными ответами) с использованием различных вспомогательных опор (по образцу, аналогии и т.д.).

• Создавать условия для практического освоения дошкольниками правилами родного языка (на основе активных наблюдений за языковыми явлениями побуждать детей правильно согласовывать слова в падеже, числе, времени, роде; при образовании новых слов пользоваться суффиксами, приставками).

• Развивать связную речь дошкольников (организовывать диалоги со взрослыми и между детьми на основе вопросно-ответной формы речи - игры типа «Разговор по телефону»; развивать комментирующую, констатирующую и планирующую речь детей; поощрять их к рассказыванию, учить пересказывать содержание сказки, текста; поощрять детское словотворчество - учить составлять загадки, сочинять потешки, изменять и придумывать содержание сказки, рассказа).

• Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы (читать книги с обязательным обсуждением прочитанного).

4. Создание обогащенной соответствующей возрастным особенностям и образовательным потребностям детей развивающей речевой среды. Процесс развития речи ребенка дошкольного возраста очень тесно связан с реализацией его потребности в игре. С целью создания речевой среды в группах должны быть организованы и представлены уголки художественной литературы, различные игры и пособия для развития мелкой моторики пальцев рук, дидактические игры по лексическим темам и направлениям речевого развития дошкольников, картотеки артикуляционных, дыхательных, голосовых упражнений и стихотворений для заучивания с детьми. Кроме того, для активизации речи детей в группах должны быть представлены и активно использоваться игровые модули для сюжетно-ролевых игр, наборы предметных и сюжетных картинок, наборы для театрализованной деятельности (настольный театр, элементы театральных костюмов).

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель- логопед	Подгрупповые занятия	• развитие словаря; • формирование и совершенствование грамматического строя речи; • развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; • развитие просодической стороны речи; • коррекция произносительной стороны речи; • работа над слоговой структурой слова; • совершенствование фонематического восприятия; • навыков звукового анализа и синтеза; • обучение элементам грамоты; • развитие связной речи и речевого общения.
	Индивидуальные занятия	согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Подгрупповые и индивидуальные занятия	коррекция нарушений познавательной сферы
Воспитатель	Индивидуальные занятия	по заданию учителя-логопеда
	Индивидуальные занятия	по итогам результативности фронтальных занятий
	Логопедический комплекс	артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастики
	В течение дня	• закрепление у воспитанников речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях
		• расширение, уточнение и активизация словаря воспитанников в процессе всех режимных моментов
		• систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи воспитанников
Инструктор по физической культуре	Фронтальные занятия	• дыхательная гимнастика; • коррегирующие упражнения; • развитие крупной и мелкой моторики - коррекция двигательных навыков
Музыкальный руководитель	Фронтальные занятия	• постановка диафрагмально речевого дыхания; • развитие координации движений;

		- музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие эмоциональной сферы - развитие сенсорной культуры

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у детей будет способствовать повышению результативности коррекционной работы. Одной из важнейших задач ДОО является привлечение к активному сотрудничеству семей из групп компенсирующей направленности, т.к. в психолого-педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит о того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь. У некоторых родителей снижена социальная ответственность за судьбу ребенка. Они не интересуются, чем с ребенком занимаются педагоги, безразлично относятся к его успехам и неудачам. Поэтому необходимо консультирование родителей по проблемам развития их воспитанников, обучение родителей доступными им методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи. Особое значение родителей (законных представителей) в исправлении речевой патологии заключается в том, что используя предложенный учителем - логопедом материал дома, они получают возможность закрепления ребенком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении - во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок, в библиотеку и т.д., т.е. в повседневной жизни. Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно относятся родители (законные представители) детей к выполнению рекомендаций логопеда.

Основные направления взаимодействия с семьей, формы организации психолого-педагогической помощи семье, в основном, носят традиционный характер:

- коллективные формы взаимодействия (собрания, тематические занятия, праздники, дни открытых дверей);
- индивидуальные (анкетирование, опросы, беседы, консультации специалистов,
- наглядное информационное обеспечение (стенды, тематические выставки, выставки работ и т.д.)

После проведенного в сентябре обследования учитель-логопед организует индивидуальную встречу с родителями каждого воспитанника (законными представителями). Во время беседы он уточняет сведения о семье, о раннем речевом развитии ребенка, особенностях его развития, а также знакомит с результатами обследования. В конце сентября в группе компенсирующей направленности проводится родительское собрание. Родителей (законных представителей) знакомят с организацией работы группы компенсирующей направленности, с основными этапами коррекционной работы и специалистами, которые будут осуществлять эту работу. Учитель-логопед подчеркивает важность взаимодействия педагогов ДОО и родителей в процессе восстановительного обучения.

В течение года каждую 2, 4 среду месяца во второй половине дня родители имеют возможность получить консультацию у учителя-логопеда по интересующим их вопросам. Для привлечения родителей (законных представителей) к процессу коррекции речевого развития организуются открытые просмотры образовательной деятельности в вечернее время, доступная информация на стенде. В течение года учитель-логопед знакомит родителей с лексической темой текущей недели, с кратким содержанием учебной деятельности, дает рекомендации по ее изучению. В процессе работы по коррекционной

тетради, которую родители получают каждую неделю, они узнают о состоянии звукопроизношения ребенка, выполняют рекомендации учителя-логопеда.

3. Организационный раздел

3.1. Система коррекционной деятельности. Распорядок дня.

3.1.1.Учебный план

Организованная образовательная деятельность/периодичность															
Образовательная область	Виды деятельности	Средняя группа (4-5 лет)				Старшая группа (5-6 лет)				Подготовительная группа (6-7 лет)				За период освоения программы	Кто проводит
		Время ОД/недельная нагрузка	Кол-во занятий			Время ОД/недельная нагрузка	Кол-во занятий			Время ОД/недельная нагрузка	Кол-во занятий				
			неделя	**месяц**	**год**		**неделя**	**месяц**	**год**		**неделя**	**месяц**	**год**		
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	15/30	3	8	108	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	216	ИФК
	Физическая культура на воздухе	15/15				20/20	1	4	36	30/30	1	4	36	108	В
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская,	15/15	1	8	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	216	В
	Формирование элементарных математических представлений	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	30/60	2	8	72	144	В
«Речевое развитие»	Восприятие художественной литературы	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	216	В
	Подгрупповое занятие с учителем -логопедом	15/60	4	16	124	20/80	4	16	124	30/120	4	16	124	372	УЛ
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	15/15	1	4	36	20/40	2	8	72	30/30	1	4	36	144	В
	Лепка	15/7.5	0.5	2	18	20/10	0.5	2	18	30/15	0.5	2	18	54	В
	Аппликация	15/7.5	0.5	2	18	20/10	0.5	2	18	30/15	0.5	2	18	54	В
	Музыкальное развитие	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	216	МР
Всего		**240/4 часа**	**15**	**60**	**520**	**340/5часов 40 мин**	**17**	**68**	**592**	**510/8часов 50 мин**	**17**	**68**	**592**	**1740**	

Условные обозначения:

ИФК – инструктор по физической культуре

В – воспитатель

УЛ – учитель – логопед

МР – музыкальный руководитель

3.1.2.Календарный учебный график

Режим работы Учреждения

Продолжительность учебной недели -5 дней (с понедельника по пятницу)

Время работы Учреждения -12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)

Нерабочие дни - суббота, воскресенье и праздничные дни

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Подготовительная группа (6-7 лет)	17 занятий в неделю по 30 мин. / 8 час. 30 мин

В средней логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых занятий(10 занятий продолжительностью 10 минут, 5 занятий по 20 минут) /3 час.20 мин., что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. В сетку занятий не включены и индивидуальные занятия со специалистами.

Образовательная область. Направление деятельности	**Количество занятий в неделю**
Речевое развитие / Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)	2
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)	1
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	1
Художественно эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	3

Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

3.1.3. График работы учителя-логопеда

Дни недели	Часы работы
Понедельник	8.00-12.00
Вторник	8.00-12.00
Среда	13.00-17.00/ 2,4 среда месяца 08.00-12.00/ 1,3 среда месяца
Четверг	8.00-12.00
Пятница	8.00-12.00

3.1.4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда

День недели	Время проведения	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.30 – 1 подгруппа 9.40-10.10 – 2 подгруппа 10.10-11.30 11.30-12.00	Подгрупповые логопедические занятия ИКР с детьми Участие учителя-логопеда в режимных моментах
Вторник	9.00-9.30 – 1 подгруппа 9.40-10.10 – 2 подгруппа 10.10-11.30 11.30-12.00	Подгрупповые логопедические занятия ИКР Участие учителя-логопеда в режимных моментах
2-я, 4-я среда месяца 1-я, 3-я среда месяца	13.00-15.00 15.00-17.00 8.00-11.30	Консультирование воспитателей, специалистов, планирование совместной деятельности Консультирование родителей, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей ИКР

	11.30 – 12.00	Участие учителя-логопеда в режимных моментах
Четверг	9.00-9.30 – 1 подгруппа 9.40-10.10 – 2 подгруппа 10.10-11.30 11.30-12.00	Подгрупповые логопедические занятия ИКР Участие учителя-логопеда в режимных моментах
Пятница	9.00-9.30 – 1 подгруппа 9.40-10.10 – 2 подгруппа 10.10-11.30 11.30-12.00	Подгрупповые логопедические занятия ИКР Участие учителя-логопеда в режимных моментах

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда как условиереализации образовательной программы.Паспорт логопедического кабинета

Документация

1. Должностная инструкция учителя-логопеда
2. Инструкция по охране труда
3. Рабочая программа учителя-логопеда
4. Речевая карта на каждого ребенка
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий
6. План индивидуальной работы учителя-логопеда
7.Годовой план учителя-логопеда
8. График работы учителя-логопеда
9. Циклограмма работы учителя-логопеда
10. Портфолио учителя-логопеда
11. Журнал учёта проводимых консультаций педагогов и родителей
12. Годовой отчет об эффективности коррекционной работы с детьми с нарушениями речи

Виды деятельности

• проведение обследования детей;

• проведение индивидуальной коррекционной работы;
•проведение подгрупповой коррекционной работы;
• оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Одноразовые шпатели.
4. Спиртовые салфетки.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки и другие надувные игрушки т.д.).
6.Артикуляционные профили.
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т.п.).
18. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
19. Слоговые таблицы.
20. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
21. «Мой букварь».
22. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
23. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
24. Альбом «Все работы хороши».
25. Альбом «Кем быть?».
26. Альбом «Мамы всякие нужны»
27. Альбом «Наш детский сад»
28. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
29. Альбом «Четыре времени года»
30. Тетради для средней группы.

31. Ребусы, кроссворды, изографы.
32. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы

1. Н. В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 23 до лет. Издание 3-е, перераб.и доп в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Н. В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
3. Н. В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
4. Н. В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 201
5. Н. В. Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
6. Н. В. Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
7. Н. В. Нищева. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. «2-е изд., доп .– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
8. Н.В. Нищева. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
9. Н.В. Нищева. Речевая карта ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
10. Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
11. Н.В.Нищева. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению /Худ. О.Н. Капустина.- 3-е изд., доп.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
12. Н.В.Дубровская. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
13. Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
14. Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
15. Н.В.Нищева. Проектный метод в организации познавательно- исследовательской деятельности в детском саду.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
16. Н.В.Нищева. Организация опытно-экспертной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы р разных возрастных группах. Выпуск 1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
17. Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
18. Н.В.Нищева. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4до 5 лет)- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
19. Н.В.Нищева. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5до 6 лет)- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
20. Н.В.Нищева. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6до 7 лет)- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
21. Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
22. Н.В.Нищева.- Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
23. Н.В.Нищева.- Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
24. Н.В.Нищева.- Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

25. Н.В.Нищева.- Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
26. Н.В.Нищева.- Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1.- СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
27. Н.В.Нищева.- Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1.- СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
28. Н.В.Нищева. Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018
29. Н.В.Нищева.- Тетрадь №2 по обучению грамоте детей дошкольного возраста .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
30. Н.В.Нищева.- Тетрадь №3 по обучению грамоте детей дошкольного возраста .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
31. Н.В.Нищева.- Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Учебно-наглядное пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
32. Н.В.Нищева.- Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учеб.-нагляд. пособие.- 2-е изд., испр. и доп. Вып.1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
33. Н.В.Нищева.- Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учеб.-нагляд. пособие.- 2-е изд., испр. и доп. Вып.2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
34. Н.В.Нищева.- Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет): учеб.- нагляд. пособие.- 2-е изд., испр. и доп. Вып.3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
35. Н.В.Нищева.- Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учеб.- нагляд. пособие.- 2-е изд., испр. и доп. Вып.4. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
36. Н.В.Нищева. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1. Уч.-нагл. пос. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
37. Н.В.Нищева. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. Уч.-нагл. пос. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
38. Н.В.Нищева .- Мы едем, едем, едем… Виды транспорта. Предметные картинки, конспекты занятий, игры.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016
39. Н.В.Нищева.- Раз – комета, два – планета. Астрономия для малышей. Дошкольникам о звездах и планетах. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
40. Н.В.Нищева.- Живая природа. В мире растений. Выпуск 2. Конспекты к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017
41. Н.В.Нищева.- Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. Конспекты к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017
42. Н.В.Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018
43. Н.В.Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017
44. Н.В.Нищева. Тетрадь №1 для средней логопедической группы детского сада. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
45. Н.В.Нищева. Тетрадь №2 для средней логопедической группы детского сада. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
46. Н.В.НИщева. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е дополненное. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
47. Н.В.Нищева. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
48. Н.В.Нищева. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи с(6 до 8 лет). Вып.1. – Изд. 2-е, доп. и перераб. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
49. Н.В.Нищева. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Вып.2. – Изд. 2-е, доп. и перераб. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
50. Н.В.Нищева. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 2.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016

51. Н.В.Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4.- СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
52. Н.В.Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3.- СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
53. Н.В.Нищева. Фрукты, овощи.- СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
54. Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 2. Деревья, кустарники, грибы.- .- СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
55. Н.В.Нищева. Транспорт.- СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
56. Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. - СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
57. Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. - СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
58. Н.В.Нищева. Домашние, перелетные, зимующие птицы. Выпуск 9. - СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
59. Н.В.Нищева. Защитники отечества. Покорители космоса. Выпуск 11.- СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
60. Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты. - СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
61. Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 16. Мебель. Посуда. - СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
62. Н.В.Нищева. Игрушки. Школьные принадлежности. - СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
63. Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 27. Бытовая техника. - СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
64. Н.В.Нищева. Картотека картинок. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь). - СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
65. Н.В.Нищева. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте. Учебно-методическое пособие. - СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
66. Н.В.Нищева. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Худ. О.Н.Капустина- СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
67. Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. - СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
68. Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 5 Животные жарких и северных стран, животный мир океана. - СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
69. Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. - СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
70. Н.В.Нищева. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке (средняя группа). Выпуск 1. - СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
71. Н.В.Нищева. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке (средняя группа). Выпуск 2. - СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
72. Н.В.Нищева. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке (старшая группа). Выпуск 1. - СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
73. Н.В.Нищева. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке (старшая группа). Выпуск 2. - СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
74. Н.В.Нищева. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке (подготовительная к школе группа). Выпуск 1. - СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
75. Н.В.Нищева. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке (подготовительная к школе группа). Выпуск 2. - СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017